Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

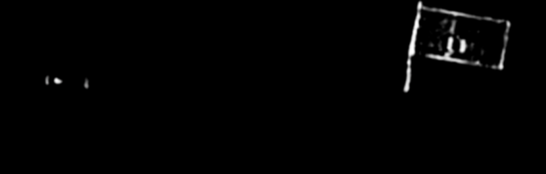
В помощь изучающему марксизм-ленинизм (большевизм).

Методические рекомендации для самостоятельного и кружкового обучения.

МК «Молот»
2019 г. 1 изд.

Без революционной теории не может быть и революционного движения.






Учитесь
большевизму и
ведите вперёд
колеблющихся!
Болтайте поменьше,
работайте
побольше, и дело у
вас выйдет
наверняка.

Оглавление

Предисловие

Пособие адресовано всем, кто хочет начать изучение марксизма-ленинизма (большевизма)[1], максимально быстро и продуктивно разобраться в основных вопросах этой науки.

При написании данного материала преследовались три цели:

1. Указать принципы, на которых должно строиться качественное обучение для получения прочных знаний;
2. Дать структурированный фактический материал, чтобы изучающие имели ясное представление о том, с чего надо начинать обучение и как последовательно его осуществлять;
3. Привести конкретные примеры программ и материалы, проверенные практикой. Дать минимум, необходимый для целостного понимания наиболее общих теоретических аспектов марксизма – опоры для будущих, более глубоких знаний.

Необходимость данного методического пособия, как попытки унификации начального марксистского образования, обусловлена потребностями современного кружкового движения, активно развивающегося по мере того, как усиливаются противоречия между трудом и капиталом, обнажается банкротство буржуазных идеологий различного толка. Однако качество образования в большинстве новых кружков весьма низкое: одни с головой погружаются в философию и забывают о практике, вырождаясь в бесполезные говорильни, другие – напротив, очертя голову бросаются в практику без какой бы то ни было теоретической подготовки, дискредитируя при этом коммунистические идеи в глазах народных масс, третьи же зарываются в сложнейшие книги, не имея базовой подготовки и

---

[1] Слова "марксизм", "марксизм-ленинизм", "большевизм" являются синонимами.

элементарного понятийного аппарата, т.е. бесполезно «проглатывают» труды классиков.

С целью слома данной тенденции были проанализированы программы нашего кружка (три редакции), Рабочего Пути, Lenin Crew, Engels, Политштурма, РПР и др. Выделен основной недостаток большинства этих программ – их эклектичность. Учащемуся предлагается выбирать самостоятельно из "букваря" и "учебника по квантовой физике", не дается конкретных указаний, что лучше брать в качестве базы, а что – для более глубокого изучения, т.е. не берется во внимание различие между дидактическим (педагогическим) и научным изложением; также обнаруживается несогласованность и нелогичность учебных программ, причем некоторые из них своим содержанием и вовсе заставляют задаться вопросом, а в интересах какого класса они написаны?

Важно сразу же обозначить, что следует уходить (чем раньше – тем лучше) от чисто самостоятельного обучения. Даже онлайн-объединение не даст вам того, что дает настоящий живой кружок. Марксизм – это не просто социально-экономическая теория, это основанное на коллективизме мировоззрение целого класса. **Кружок** же, являясь **прообразом партии рабочего класса**, помогает современным коммунистам не только получить теоретические знания, но и преодолеть в себе эгоизм, пестуемый буржуазным обществом, приобрести навык работы в коллективе, что называется, пропитаться моралью рабочего класса. Кружок обязан создавать такие условия, при которых каждый его член осознает себя частью целого, ощущает ответственность за свои слова и поступки перед товарищами, проникается духом взаимовыручки. **Цель кружка** – подготовить основу для большевистской партии через **воспитание большевистских кадров**, стать прообразом партийной ячейки**.**

С чего начать, если вы решили организовать или вступить в марксистский кружок, как привлечь к обучению других людей? Прежде всего, следует обратиться к уже существующим и устойчивым сообществам



за координационной поддержкой: МК Молот (vk.com/marx72), Рабочий Путь (work-way.com) и Политштурм (politsturm.com). Также можно самостоятельно найти в прокоммунистических группах социальных сетей людей из вашей местности, объединиться с ними. Эффективным средством расширения кружка является распространение листовок на массовых мероприятиях: митингах, демонстрациях, лекциях около- «левых» спикеров; расклейка объявлений вида "Философский кружок объявляет о наборе в группы выходного дня. Изучаем общие вопросы философии и естествознания. Обучение бесплатное. Контактная информация…" Все эти методы, так или иначе, привлекут определенное количество людей, а вот что делать дальше будет подробно указано в материале ниже.



Глава 1. Принципы, формы и методы обучения

Глава рассказывает о целях и задачах начального марксистского образования, методике его построения и принципах эффективной реализации. Дает описание методов коллективного и самостоятельного обучения. **Внимательно изучите этот раздел**: следование его положениям, в конечном счете, является важнейшим фактором для решения задачи коммунистического просвещения[2].

Цель начальной программы – дать основы марксизма, чтобы подготовить:

- **руководителей кружков – организаторов** новых кружков и будущих **партийных ячеек** в рабочих коллективах. Не следует думать, что руководитель кружка - закаленный в теории и практике «профессиональный» коммунист. Это скорее человек, обладающий целостным представлением о марксизме, о его сути и методологии. Имеющий определенный практический опыт: обучение в кружках проходят в том числе и их руководители, а сам процесс осуществляется по принципу **"теория должна лишь немного опережать практику**";

- **агитаторов и пропагандистов** – тех, кто будет выполнять насущнейшую задачу современного рабочего движения – вести работу с пролетарскими массами. Открывать им глаза на объективную действительность, растить классовое сознание, внушать рабочим уверенность в необходимости их борьбы за свои кровные интересы, участвовать в этой борьбе, привнося свои знания и опыт, вести просветительскую деятельность, привлекать новых членов в кружки – в общем, формировать кадры будущей коммунистической партии. Опять же, это не будут сплошь Калинины и Свердловы: для ведения агитации и пропаганды

---

[2] Для тех кому интересно изучить более подробно рекомендуем И.А. Каиров – Педагогика (1948 г.). Лучшая и одновременно простая книга по тому, что сегодня гордо называют "советская педагогика."



достаточно обладать определенной теоретической подготовкой, уметь грамотно формулировать мысли и знать, как правильно держаться на публике;

- **рабочих корреспондентов** – «связистов», обеспечивающих контакт с массами. Буржуазные СМИ всеми силами стараются не освещать борьбу рабочего класса, а значит, у последнего должны быть свои журналисты во всех уголках не только России, но и всего Мира. Точная и актуальная информация о чаяниях, быте, экономической и политической активности рабочих – необходимое условие для формирования правильных тактики и стратегии коммунистов, важный инструмент агитпропа;

- задача так же состоит в том, чтобы воспитать **людей, для которых мировоззрение пролетариата и большевиков становится их собственным** – стойких, смелых и высокоидейных – тех, кто ставит общественное над личным, выразителей морали равенства и справедливости.

В программе, насколько это возможно, должны соблюдаться **основные принципы советской педагогической науки**:

1. **Наглядность**, т.е. использование примеров из современной действительности. Допустим, объяснение политэкономии на примере предприятия, где работает один из членов кружка.

2. Дидактическое правило **единства целого и части**. Начинаться программа должна от целого, переходить к части и возвращаться обратно к целому, т.е. сначала рассматриваются крупные очерки, а затем поочередно – частности в контексте общего образа. Это позволяет создать цельное представление об изучаемом предмете, выработать прочный фундамент для глубоких знаний.

3. **Сознательность и активность** - важнейший принцип, без которого немыслимо полноценное овладение вообще какой-либо наукой. **Сознательно усвоить** те или иные факты и явления – значит проникнуть в их суть, осмыслить их причины, связи и взаимоотношения, **уяснить**



закономерности, их обуславливающие. Важным моментом данного принципа является самостоятельная(!) работа, а значит необходимо научиться учиться т.е. понять, как грамотно работать с книгой (в первую очередь) и другими источниками информации. Тут же подразумевается **связь теории с практикой**, т.е. умение применить теорию, ведь **только испытанное на практике знание может считаться усвоенным**. Необходимо писать статьи, комментарии с марксистских позиций к актуальным новостям, вести полемику и пропаганду в интернете и вживую: дома, среди друзей, на работе. Причем не заученными фразами, а своими, продуманными и искренне прочувствованными словами. Без практики весь учебный процесс потеряет смысл: если кружок замыкается на теории, он вырождается и, в конечном счете, распадется. Необходимо, чтобы члены кружка **занимались проблемами своих рабочих коллективов**, совместно работали над этими проблемами, **находили большевистские решения** и претворяли их в жизнь, что будет наилучшей школой марксизма. В равной степени **диалектику невозможно изучить только по книгам**: разбираясь, как диалектику применяли Маркс, Энгельс, Ленин и Сталин для решения задач своего времени, **необходимо самостоятельно применять ее и сегодня**, в реальной жизни. Пусть поначалу ошибаясь, анализируя и исправляя свои ошибки.

4. **Принцип прочности**, требующий постепенного усвоения и постоянного повторения пройденного материала, чтобы знания были ясными, глубокими и твердыми. Должны быть предусмотрены дополнительные **занятия для повторения**. Если кто-то из членов кружка не успевает или имеет пробелы в теории пройденного материала, то необходимо **назначить человека**, который **поможет отстающему товарищу** нагнать программу и закрепить полученные знания.

5. **Системность и последовательность.** Принцип, обеспечивающий **строгую логическую связь** материалов программы. Важно, что это требует и **систематической(!) самостоятельной работы** учащихся, работы



регулярной, без пропусков. Знания накапливаются в определённом логическом порядке, все новое органически включается в ранее усвоенное, что содействует закреплению всей системы знаний, её совершенствованию. Необходимо помнить, что **марксистский кружок – это не клуб по интересам** в непринужденной обстановке: у каждого товарища должны быть обязанности. Только **в регулярной работе** могут быть выкованы **настоящие кадры** большевистской партии.

6. **Доступность и посильность**. Знания на начальном этапе должны подаваться через дидактически выверенные материалы, где **увеличение сложности идет постепенно**. Неверно, например, сразу же браться за «Капитал»: полученные знания будут фрагментарны и с практической точки зрения – бесполезны. Помните, в обучении **научное и педагогическое изложение – кардинально разные подходы.** Первый – прерогатива людей ученых и опытных, второй – начинающих.

Порядок проведения кружкового занятия

Вначале определяется **модератор**, контролирующий ход встречи: он следит за временем, уделяемым докладу/вопросу, предоставляет слово, обеспечивает порядок обсуждения. Руководитель озвучивает тему и цель встречи (что конкретно обсуждается, докладывается и что это даст участникам), устанавливает связь с пройденным материалом.

Как правило, занятия проводятся в одном из двух основных форматов:

1. **Семинар**: заранее назначаются ответственные лица, составляющие списки вопросов по пройденному материалу. На встрече производится перекрестный опрос учащихся с последующим обсуждением. Занятия в данном формате получаются живыми и вовлекают всех участников. Благодаря этому становится понятно, кто не готовился, не усвоил теорию или усвоил частично.
2. **Доклад:** также заранее назначенные члены кружка готовят к занятию доклады по отдельным темам изучаемого материала. Каждый



доклад сопровождается **обсуждением**: новая информация сопоставляется с уже известной, проводится полемика по спорным положениям. После обсуждения доклада обязательно дается обратная связь оратору от прослушавших.

Важно! Если прийти к консенсусу по тому или иному вопросу не получается за отведенное на обсуждение время, имеет смысл зафиксировать этот вопрос для дальнейшей и более предметной дискуссии с привлечением дополнительной литературы и в рамках отдельной встречи. Руководитель и все члены кружка должны следить за тем, чтобы во время доклада/опроса/обсуждения были **выяснены и разобраны все основные положения и идеи изучаемого материала**;

Теоретические занятия возможно проводить и в виде **лекций**, однако такой вариант предполагает наличие опытного лектора, что для начальных кружков – большая редкость; к тому же формат лекций таит в себе опасность демотивации самостоятельного изучения.

Предполагается коллективная работа и с **художественными произведениями,** когда каждый делится своим впечатлением о прочитанной книге, просмотренном кинофильме и т.д.

Если материал представляется очень сложным для изучения, то применяется **метод коллективного чтения**: сначала материал изучается самостоятельно, а затем – коллективно, с последовательным разбором неясных моментов.

В конце занятия выделяются **основные тезисы изученного**, рассматриваются прочие теоретические и организационные вопросы.

Как работать с книгой при подготовке к занятию (более подробно рассматривается в рекомендуемой литературе):

1. Бегло изучить материал, понять структуру повествования;
2. Вспомнить, что Вам известно по данной теме;



3. Вдумчиво прочитать каждый раздел с выделением основных логических частей текста;
4. Составить план-конспект – структурированное письменное изложение прочитанного материала.

Вопросы к семинарскому занятию готовятся на основании плана-конспекта прочитанного. Формулировки вопросов должны отражать основные идеи пройденного материала и побуждать отвечающих к всестороннему обдумыванию, например: “Поясните смысл фразы Ленина…”, “приведите примеры…”, “как буржуазная наука извращает… и как марксизм освещает этот вопрос…” и т.п.

Подготовка доклада (более подробно рассматривается в рекомендуемой литературе) помимо работы с книгой включает в себя и **подготовку речи**:

1. Составить план-конспект по теме.
2. Подготовить краткую и максимально содержательную речь для передачи основных положений и идей материала.
3. Отрепетировать речь.
4. Обратить внимание на критику товарищей относительно предыдущих докладов, если таковая имеется.

Помните, что ораторское искусство является одной из важнейших составляющих пропаганды, а потому не может игнорироваться коммунистом, значительной задачей которого, в том числе, является наиболее широкое распространение идей марксизма. Ответственно подходите к задаче: **доклад** должен быть **кратким, емким и предельно ясным**.

Как учиться самостоятельно:

Прежде всего, задайте себе вопрос: **“зачем, для чего мне надо учиться?”** Только обдуманно ответив на этот вопрос, начинайте учиться.



Основным методом самостоятельного обучения является работа с книгой: **составляйте конспекты**, а еще лучше – небольшие статьи по прочитанному, **делитесь своими мыслями** в социальных сетях, на работе, в университете, обращайте внимание на конструктивную обратную связь.

Не торопитесь, **не проглатывайте книги одну за другой**: лучше одна прочитанная, обдуманная и законспектированная, чем три наскоро просмотренных и забытых.

Не концентрируйтесь только на философии и политэкономии: обратите также внимание на рекомендуемые в данном пособии художественную литературу и фильмы, которые могут послужить Вам приятным и полезным досугом. Вместо видеороликов левых и окололевых, лучше включите фильм из списка.

Как уже было написано выше, по возможности скорее **уходите от чисто самостоятельного обучения.** Создавайте кружок, включайтесь в работу с рекомендованными движениями.



Глава 2. Основные учебные материалы

В данной главе приводится рекомендованный список основных материалов для марксистского образования.

Все рекомендуемые материалы есть в электронной библиотеке по адресу *https://vk.cc/8TOM8i* или *https://yadi.sk/d/JLdH-ihuMbHliw*

Библиотека включает в себя **более 2400 книг**: собрания сочинений классиков различных изданий, справочники и статистические сборники, энциклопедии, критику буржуазных теорий, мемуары большевиков, советские газеты и журналы, материалы съездов, дела против контрреволюционеров, революционную художественную литературу и т.д. По ссылкам также можно найти **обширную подборку советского кино**: о партии, строительстве коммунизма, становлении большевиков и т.д. Заходите, изучайте, делитесь!

Начальный этап программы обучения марксизму должен включать в себя: небольшие знаковые труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина; пособия по тому, как работать с книгой, писать статьи, готовить речь, грамотно вести дискуссию; учебники по истории партии и СССР, формальной и диалектической логике; книги, освещающие опыт большевиков в агитации и пропаганде, подготовке рабочих корреспондентов, профсоюзной и стачечной борьбе, идеологической борьбе с оппортунистами всех мастей.

Программа обучения будет неполной, если она не подразумевает **воспитание коммунистической морали через фильмы и литературные произведения**, позволяющие пережить чувства революционеров, перенять убеждения, что служили основанием их несгибаемой воли.

Из краткой биографии Сталина: “Круг теоретических запросов Сталина чрезвычайно широк – он изучает философию, политическую экономию, историю, естественные науки, читает классиков художественной литературы. Сталин становится образованным марксистом”.



По окончании программы обучения учащийся:

1. Знает необходимый теоретический минимум марксизма;
2. Идейно стоит на позициях рабочего класса;
3. Обладает навыком самостоятельного обучения;
4. Имеет практический опыт написания статей, листовок, ведения дискуссий, агитации и пропаганды, борьбы в рабочих коллективах;
5. Умеет видеть и разоблачать извращения марксизма.

Рекомендуемая литература для изучения большевизма.

Общие очерки о марксизме.

Маркс К. – Манифест коммунистической партии

Энгельс Ф. – Принципы коммунизма

Дают общее представление о коммунизме, пролетариате, целях и задачах коммунистического движения.

Ленин В.И. – Три источника и три составных части марксизма

Описывает истоки марксизма, объясняет его как научную дисциплину.

Сталин И.В. – О диалектическом и историческом материализме

В популярной форме излагает основы коммунистического мировоззрения. Работа посвящена фундаментальным положениям марксизма и носит непреходящий характер.

Диалектический материализм.

Корнфорт М. – Диалектический материализм

Служит базой для изучения марксизма-ленинизма. Учебник концентрирует множество информации, написан простым и понятным языком.

Энгельс Ф. – Диалектика природы (отрывки "Диалектика", "Основные формы движения" и "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека")



Образец применения диалектического материализма к естественным наукам и антропологии.

Дополнительный материал повышенной сложности:

Митин М. – Часть 1. Диалектический материализм

Практическое пособие по борьбе с извратителями марксизма. Упор делается на раскрытии того, как искажают марксизм предатели рабочего класса в левом движении.

Исторический материализм.

Ленин В.И. – Государство и революция

Разъясняет, что такое социализм и коммунизм, что такое государство и что с ним происходит в различные периоды его развития, что есть диктатура пролетариата и зачем она нужна.

Ленин В.И. – Империализм, как высшая стадия капитализма

Работа посвящена анализу развития капитализма: от свободной конкуренции к диктатуре монополий. Доступно излагаются основные экономические закономерности, присущие капитализму, раскрывается сущность финансового капитала, вскрываются объективные причины мировых войн.

Ленин В.И. – Что делать?

Ленин В.И. – С чего начать?

Обосновываются и развиваются идеи о партии, как революционизирующей, руководящей и организующей силе рабочего движения, её задачах и методах.

Сталин И.В. – Вопросы Ленинизма

Сборник важнейших произведений Сталина, посвящённых вопросам социалистической революции и диктатуры пролетариата, теории и практике социалистического строительства в СССР, защите генеральной линии



Коммунистической партии и борьбе с антиленинскими уклонами как внутри партии, так и в рядах Коминтерна.

Дополнительный материал повышенной сложности:

Константинов Ф.В. – Исторический материализм

Подробное и систематическое изложение исторического материализма. Значительная часть учебника посвящена описанию закономерностей развития советского социалистического общества.

Митин М. – Часть 2. Исторический материализм.

Как и первая часть, служит пособием по борьбе с оппортунизмом.

Материал по обучению работе с книгой, написанию статей и речи.

Поварнин С.И. – Как читать книги

Краткое введение в искусство чтения. Книга о приемах и навыках рационального чтения, психологических основах восприятия и усвоения текста.

Заровнядный Н. – Самостоятельная работа с книгой

Изданная для командного состава РККА в 1940 г. книга содержит указания о том, как правильно осуществлять анализ книги, составлять её план, конспектировать, цитировать; как делать выводы и запоминать прочитанное. Материал излагается на примере черновиков Ленина.

Ножин Е.А. – Основы советского ораторского искусства

Книга дает систематическое представление о советском ораторском искусстве как прикладной и теоретической дисциплине. Общая концепция выдержана строго и органически слита с практическими обучающими советами и упражнениями.

Поварнин С.И. – Искусство спора. О теории и практике спора

О правилах и приемах спора. Значительная часть книги посвящена уловкам в споре, которые активно используются недобросовестными оппонентами в тех случаях, когда они не имеют возможности подкрепить



свою позицию обоснованными аргументами. Автор не только классифицирует виды уловок в споре, но и указывает меры против этих уловок, позволяющие их нейтрализовать и решить спор в свою пользу.

Формальная логика.

Виноградов С.Н. – Логика. Учебник для средней школы

Общий очерк по логике.

Уёмов А.И. – Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить

Книга демонстрирует, как легко и незаметно для себя можно совершить логические ошибки даже в собственном рассуждении. Дается классификация логических ошибок.

Уёмов А.И. – Задачи и упражнения по логике

Задачник для тренировки навыка формальной логики с ответами и пояснениями.

Дополнительный материал повышенной сложности:

Строгович М.С. - Логика. Учебник для ВУЗов

Лучший учебник по формальной логике.

Политэкономия.

Михалевский Ф.И. - Политическая экономия

Относительно простой учебник, подходящий для первоначального знакомства с политэкономией. Пособие содержит множество задач для закрепления теоретического материала. Прекрасно сочетается и дополняется учебником Островитянова.

Островитянов К. В. – Политическая экономия

Отличный учебник по политэкономии. Лучше всего изучать параллельно с учебником Михалевского. Незаменим для подготовки к изучению «Капитала». **Важно!** В текст учебника вошли все теоретические положения Сталина, касающиеся политэкономии социализма, за исключением идеи постепенного полного перехода к продуктообмену



между государственной промышленностью и колхозами, как пути изживания кооперативно-колхозной собственности и дальнейшего отхода от рынка, как способа распределения. Сталинские положения в учебнике, между тем, дополнены нарушающим их «теоретическим обоснованием» мер нового советского руководства – явным реакционным извращением. Обличители культа личности стали использовать категорию цены не как инструмент контроля, а в качестве материального стимула к увеличению производства, т.е. сделали закон стоимости регулятором производства, коим он, согласно взглядам И.В., быть не должен.

Сталин И.В. – Экономические проблемы социализма в СССР

Сборник статей с замечаниями Сталина по проекту учебника политической экономии. Затрагиваются ключевые моменты в развитии экономической науки СССР.

Маркс К. – Наемный труд и капитал

Работа разъясняет сущность капиталистической системы, её основание и функции.

Маркс К. – Заработная плата, цена и прибыль

Доклад посвящен вопросу заработной платы наемного рабочего. Маркс доказывает, что капиталистическая система устроена таким образом, что, чем больше работает рабочий, тем больше он обогащает своего работодателя-капиталиста и тем глубже загоняет себя в нищету.

Энгельс Ф. – Рецензия на Капитал

Простое изложение первого тома Капитала.

Дополнительный материал повышенной сложности:

Маркс К. – Капитал

Возможно использование главного труда Маркса в виде справочной литературы при изучении “Политической экономии” Михалевского и Островитянова.



История партии большевиков.

Панкратова А.М. – История СССР. Учебник для 10 класса

Учебник дает обширную картину истории СССР до 1952 года, не извращенную оппортунистами и буржуазными идеологами.

Сталин И.В. – Краткий курс ВКП(б)

Написанный в 1938 году учебник был призван заклеймить предателей в партии большевиков, объяснить, как они пытались извратить марксизм и как с этим боролись.

Слепов Л. – Большевистский метод критики и самокритики

Стенограмма лекции, прочитанной в 1951 году в Высшей партийной школе при ЦК ВКП(б), о пользе критики и самокритики, закаляющих большевистскую партию.

Опыт партии большевиков в пропаганде и агитации.

Козелев Б. – Как большевики боролись за руководство профсоюзами

Подробное описание методов работы большевиков с профсоюзами.

Лозовский А. – Стачка, как бой

Лекции для руководителей рабочего движения, посвященные вопросу ведения успешной экономической борьбы рабочего класса.

Кожевников В.П. – Пропаганда и агитация большевиков в доктябрьский период

О методах работы большевиков с народными массами.

Курс большевистской журналистики.

Стенограмма лекций, прочитанных в Высшей Партийной Школе при ЦК ВКП(б) в 1948 году опытными журналистами – мастерами своего дела. Материалы снабжены цитатами лучших большевистских пропагандистов: Ленина, Сталина, Калинина и др.

Азизян А.К. – Пропагандистская статья и отдел пропаганды в газете



Былинский К.И. – Основы литературного редактирования и правки газетного материала

Гребнев А.В. – Массовая работа редакции газеты

Ильичев Л.Ф. – Передовая статья в газете

Горелик Б.Е. – Собственный корреспондент и корреспонденция

Подкурков В.С – Организация работы редакции областной газеты

Кино для воспитания коммунистического мировоззрения и морали.

“Коммунист”

Один из лучших фильмов, изображающих образ настоящего коммуниста – образ, не раз подтвержденный историей.

“Ленин в Октябре”

Посвящен событиям Октябрьской революции и роли Ленина в организации восстания большевиков.

“Ленин в 1918”

Фильм повествует о событиях 1918 года, происходивших в Москве. На фоне гражданской войны, голода и разрухи, в Кремле идёт напряжённая работа правительства Советской России под руководством Ленина.

“Юность Максима”, “Возращение Максима”, “Выборгская сторона”

Трилогия о становлении и борьбе рабочего-большевика.

"Адъютант его превосходительства" (1969 г.)

Сериал о гражданской войне в России.

“Академик Иван Павлов”

Рассказывает о работе Павлова с первых его шагов в науке до сенсационных открытий, сыгравших огромную роль в развитии медицины и психологии.

"В начале века"

Фильм повествует о жизни и деятельности молодого В. И. Ульянова и его жены Н. К. Крупской в сибирской ссылке в селе Шушенском, а затем в Петербурге.



“Великий гражданин”

Фильм о борьбе Коммунистической партии с троцкистами и бухаринцами в 1930-е годы.

“Вихри враждебные”

Лента о жизни и работе Феликса Дзержинского после 1917 года.

"Гроза над белой"

О Михаиле Васильевиче Фрунзе и его талантливом руководстве Красной Армией во время взятия Уфы.

"Дни Турбиных"

Фильм повествует об интеллигенции и революции в России, о жизни семьи офицеров Турбиных во время Гражданской войны.

"Добрый час" и "Обыкновенный человек"

Фильмы, в которых показана неоднородность советского общества.

"Зори Парижа"

Фильм о героической борьбе Парижской Коммуны (1871) против версальцев.

"Красная площадь"

В форме двух баллад повествует о том, как власть Советов боролась за права и симпатию людей, и одержала победу.

“Мать” (1955 г.)

Фильм о большевистском агитаторе и его матери.

“Мичурин” и “Великая сила”

Фильмы о биологической науке и классовом подходе в ней.

"На одной планете"

Фильм освещает всего одни сутки из жизни В. И. Ленина: с вечера 31 декабря 1917 года до вечера 1 января 1918 года.

“Незабываемый 1919”

Фильм об обороне Петрограда от белогвардейцев. В основу сюжета положено приведенное в «Кратком курсе ВКП(б)» изложение.

“Оптимистическая трагедия”



Фильм об отважном красном комиссаре-женщине, посланной переформировать морской отряд состоящий из матросов-анархистов. Именно в этом фильме прозвучала фраза: “Даже смерть может быть партийным заданием”.

“Пролог”

Фильм о революции 1905 года.

“Рожденная революцией”

Телевизионный многосерийный фильм о становлении и работе советской милиции.

“Свет над Россией”

Об электрификации в молодой советской республике.

"Сердце матери" и "Верность матери"

Фильмы о матери Ленина, и конечно о нем самом.

“Синяя тетрадь”

Повествует об историческом контексте написания знаменитой работы Ленина “Государство и революция”.

"Сквозь ледяную мглу"

О пребывании В. И. Ленина в Финляндии в 1906-1907 годах.

“Страницы былого”

Фильм о революционном подполье одесских рабочих 1901 года.

"Трудное счастье"

Фильм посвящён Ленинскому комсомолу.

"Угрюм-река"

Рассказывается о классовых противоречиях в дореволюционной капиталистической России.

"Чапаев"

О славном полководце гражданской войны Чапаеве и красном комиссаре Фурманове.

"Человек с ружьем"



О солдате, отправленном к Ленину с фронта первой мировой, после октябрьской революции 1917 года, их встрече и дальнейших событиях.

"Член правительства"

Показана работа советской пролетарской демократии, например женщины из глубинки, ставшей Депутатом Верховного Совета СССР.

"Чрезвычайное происшествие"

Фильм о настоящем советском характере.

"Штрихи к портрету В. И. Ленина"

Кинематографический цикл из четырёх телевизионных художественных фильмов, освещающих жизнь и деятельность Ленина в 1918 году.

"Щорс"

Историко-революционная лента об известном полководце времён гражданской войны, Николае Щорсе.

“Яков Свердлов”

О жизни и деятельности первого председателя ВЦИК, Свердлова.

Также рекомендуются:

“Поднятая целина”

“Мы из Кронштадта”

“Стачка” (1925г)

“Дом на лесной”

“На пути к Ленину”

“Овод ”

“Праздник святого Йоргена”

“Эрнст Тельман”

Художественная литература для воспитания коммунистического мировоззрения и морали.

Островский Н.А. – Как закалялась сталь



Частично автобиографический роман, охватывающий важнейшие вехи из истории Советского государства: гражданскую войну, борьбу с германской и польской интервенцией, восстановление народного хозяйства и социалистическое строительство.

Был напечатан советскими людьми в блокадном Ленинграде, в 1942 году без электричества в лютые морозы. Книга, по многочисленным свидетельствам, в дополнение к танкам, самолетам и винтовкам стала настоящим духовным оружием, вдохновляющим на героические подвиги советских бойцов.

Рид Д. – 10 дней, которые потрясли мир

Книга американского журналиста Джона Рида об Октябрьской революции 1917 года в России, свидетелем которой он стал.

Ленин так характеризовал произведение Рида: "Прочитав с громаднейшим интересом и неослабевающим вниманием книгу Джона Рида: «Десять дней, которые потрясли весь мир», я от всей души рекомендую это сочинение рабочим всех стран. Эту книгу я желал бы видеть распространённой в миллионах экземпляров и переведённой на все языки, так как она даёт правдивое и необыкновенно живо написанное изложение событий, столь важных для понимания того, что такое пролетарская революция, что такое диктатура пролетариата. Эти вопросы подвергаются в настоящее время широкому обсуждению, но прежде чем принять или отвергнуть эти идеи, необходимо понять всё значение принимаемого решения. Книга Джона Рида, без сомнения, поможет выяснить этот вопрос, который является основной проблемой мирового рабочего движения".

Чернышевский Н.Г. – Что делать?

Ленин в разговоре с Валентиновым, раскритиковавшим роман, возразил: "Отдаете ли Вы себе отчет, что говорите? ... Как в голову может прийти чудовищная, нелепая мысль называть примитивным, бездарным произведение Чернышевского, самого большого и талантливого представителя социализма до Маркса? ... Под его влиянием сотни людей



делались революционерами… Он, например, увлек моего брата, он увлек и меня. … после казни брата, зная, что роман Чернышевского был одним из самых любимых его произведений, я взялся уже за настоящее чтение и просидел над ним не несколько дней, а недель. Только тогда я понял глубину. Это вещь, которая дает заряд на всю жизнь. Такого влияния бездарные произведения не имеют".

Шолохов М.А. – Поднятая целина

Произведение посвящено коллективизации на Дону и движению «25-тысячников». Роман рассказывает о трудностях, которые преодолевали коммунисты в колхозном строительстве, жизненно необходимом Советской стране.

Лондон Д. – Железная пята

Лучшей рекомендацией роману служит следующий отзыв о нем, оставленный свидетелем «правильного рынка» на просторах интернета: "По-видимому, Джек Лондон прочитал «Капитал» Маркса и этот опус изрядно его перепахал. Иначе трудно объяснить, почему талантливый рассказчик и мастер по созданию атмосферы вдруг взял и наваял грубую и топорную антикапиталистическую агитку. Художественная ценность книги минимальна, это ведь даже не роман, а скорее пересказ учебника по экономике своими словами – сюжета как такого нет, персонажи страдают от изрядной фанерности, а используемый автором формат фальшивого дневника только все ухудшает: Лондон хочет показать всю картину ужасающего положения рабочих Америки и их борьбы с олигархами, но в результате получается сбивчивый синопсис".

Толстой А.Н. – Хождение по мукам

Трилогия, прослеживающая судьбы русской интеллигенции накануне, во время и после революционных событий 1917 года. Автор, раскрывая основные мотивы и чаяния главных героев своего произведения, достоверно передает атмосферу, царившую в интеллектуальной среде России на изломе истории.



Войнович Э.Л. – Овод

Революционно-романтический роман, впервые опубликованный в 1897 г. в США. В романе отображена деятельность участников подпольной революционной организации «Молодая Италия» в первой половине XIX века. Роман был популярен в Англии (до 1920 года — 18 изданий), дореволюционной России и США, впоследствии в СССР и других социалистических странах. В 1898 году «Овод» вышел отдельным изданием в России. Его распространяли Г. М. Кржижановский, Е. Д. Стасова, Григорий Петровский, И. В. Бабушкин, Я. М. Свердлов, М. Горький. Увлекались «Оводом» Г. И. Котовский, Н. А. Островский, А. П. Гайдар, М. И. Калинин, Зоя Космодемьянская, Ю. А. Гагарин.



Глава 3. Примеры программ и вводной лекции

В данной главе представлены примеры программ для самостоятельного и кружкового обучения, образец вводной лекции о марксизме.

Приведенные примеры не являются эталонными и могут быть скорректированы под нужды конкретного кружка. Корректировка разделов или последовательности изучения должна происходить исходя из насущных потребностей членов кружка. Программу следует утвердить, а утвердив – соблюдать.

Часто будут возникать вопросы, еще не затронутые в процессе обучения в данный конкретный момент: например, произошло важное для рабочих событие на предприятии и требуется использовать его в рамках классовой борьбы, агитации и пропаганды и т.д. В таких случаях необходимо посвятить время именно этой задаче, проанализировать ситуацию, поднять литературу, обратиться к опыту большевиков. Программу при этом забывать не следует: немедленно возвращайтесь к ней, закаленные разрешением поставленной жизнью задачи.

Пример программы для самостоятельного обучения:

Рекомендованная последовательность для целостного восприятия марксизма. Описание приведённых книг дано в главе 2. Кроме упоминаемых книг дополнительно стоит читать рекомендованную художественную литературу и просматривать советские фильмы, особенно раскрывающие изучаемую в данный момент тему.

1. Вводная лекция (приведена ниже), где коротко и простым языком описываются основы марксизма и его важность.

2. **Корнфорт “Диалектический материализм”**
   + (одновременно с текстом о законах диалектики - Том 1 Часть 2) **Сталин "об историческом и диалектическом материализме"** и



Энгельс “Диалектика природы” (отрывки “Диалектика”, “Основные формы движения” и “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека”).
+ (одновременно с обсуждением социализма и коммунизма – Том 2 Часть 3) **Ленин "Гос-во и революция”, “Что делать?”** и **“С чего начать?”**

3. Создание кружка и/или создание паблика в ВК для написания статей, пропаганда среди окружения, в рабочем коллективе, и/или подключение к работе с другими марксистскими организациями. Любая посильная работа для применения теории на практике. **Теория должна лишь немного опережать практику.**

4. **Поварин "Как читать книги"** и **Заровнядный "Самостоятельная работа с книгой"** (все это позволит лучше изучать и усваивать прочитанный материал).

5. **Ножин “Основы советского ораторского искусства”** и **Поварнин С.И. “Искусство спора. О теории и практике спора”** (все это поможет лучше вести агитацию и пропаганду, писать статьи).

6. **Островитянов “Политическая экономия”**
+ (когда идет разговор о зарплате - Глава 8) **Маркс “Заработная плата, цена и прибыль”** и **Маркс “Наемный труд и капитал”**.
+ (одновременно с текстом об империализме - Глава 17) **Ленин “Империализм, как высшая стадия капитализма”**.
+ (одновременно с текстом о социалистическом хоз-ве - Глава 26) **Сталин “Экономические проблемы социализма в СССР”**.
+ использование задач из учебника **Михалевского Ф.И. “Политическая экономия”**.

7. **Уёмов А.И. “Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить”** затем **Виноградов “Логика. Учебник для средней школы”** и одновременно **Уёмов А.И. “Задачи и упражнения по логике”**.

8. **Панкратова “История СССР. Учебник для 10 класса”** и **Сталин И. “Краткий курс ВКП(б)”** (что позволит разбираться, как извращают марксизм и как с этим боролись большевики).

9. **Кожевников В.П. “Пропаганда и агитация большевиков в доoктябрьский период”** и **Козелев В. “Борьба большевиков за профсоюзы”** (для понимания как вести экономическую и политическую борьбу).



Примеры программ для начального кружка.

По каждому занятию обозначен объем литературы, указано сколько станиц и сколько в среднем времени занимает обсуждение данного материала. Семинар означает подготовку вопросов и перекрёстный опрос на занятии. Доклад означает подготовку докладов, их обсуждение и формулирование обратной связи для докладчика.

Программа для кружка, где занятия идут раз в неделю по 2-3 часа.

В программе идет параллельное изучение нескольких разделов марксизма.

0 занятие: (с целью усилить интерес, рассказать зачем вообще изучать марксизм, что это даст обучающимся)

1. Познакомиться. Узнать: почему пришли, что знают о марксизме, читали ли что-то.
2. Разобрать основные понятия и категории капитализм/социализм и их основные черты. Показать каким образом капитализм сегодня является источником всех бед. Показать зачем нужен социализм? Кому он нужен? Лично для человека, что даёт социализм? Как его можно достичь? Какой первый шаг? Роль религии в сохранении капитализма и одурманивании населения. Роль материалистической диалектики в прогрессе науки и техники. (См. пример вводной лекции).

1 занятие: (семинар пп.1,2)

1. **Энгельс Ф. “Принципы коммунизма”** и **Маркс К. “Манифест коммунистической партии”** (вырабатывает общее представление о коммунизме, пролетариате, целях и задачах коммунистического движения). 53 стр. 80 мин.
2. **Михалевский Ф.М. “Политическая экономия”.** Глава 1. Вводная. (Относительно простой учебник, содержащий множество задач для закрепления теоретического материала.) 10 стр. 50 мин.
   Начало чтения книги **Н. Островского - “Как закалялась сталь”.**

2 занятие: (семинар п.2, доклады пп.1,3, обсуждение п.4)

1. **Ленин В.И. “Три источника и три составных части марксизма”** (показывает истоки марксизма и объясняет, что это наука). 7 стр. 30 мин.



2. **Сталина И.В. “О диалектическом и историческом материализме”** (показывает куда шагнул марксизм при Ленине и вводит в диамат). 36 стр. 80 мин.
3. **Поварнин С.И. “Как читать книги”** (вводит в теорию грамотного чтения). 40 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф “Коммунист”**. 15 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

3 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Главы 2-3. Простые меновые отношения. Стоимость. 24 стр. 90 мин.
2. **Заровнядный Н. “Самостоятельная работа с книгой”.** Глава 1 (показывает, как Ленин работал с книгой, как необходимо составлять конспекты). 35 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Юность максима”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

4 занятие (доклад п.3, семинар пп.1,2, обсуждение п.4):

1. **Михалевский.** Глава 4. Деньги. 19 стр. 70 мин.
2. **Корнфорт М. “Диалектический маетриализм”.** Том 1. Часть первая. Материализм. Главы 1-2. Партийность философии. Материализм и идеализм. (Основной учебник в простой форме дает базовые знания по марксизму). 22 стр. 60 мин.
3. **Заровнядный.** Глава 2. Как читать книгу. 28 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф “Возвращение максима”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

5 занятие (доклад п.3, семинар пп.1,2, обсуждение п.4):

1. **Михалевский.** Глава 5. Теория трудовой стоимости и буржуазная наука. 17 стр. 50 мин.
2. **Корнфорт.** Том 1. Часть первая. Материализм. Главы 3-5. Механистический материализм. Диалектический материализм. Диалектическое учение о развитии. 26 стр. 70 мин.
3. **Заровнядный.** Глава 3. Как работать над темой по нескольким источникам. 20 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф “Выборгская сторона”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

6 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Главы 6-7. Прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная. 24 стр. 80 мин.
2. **Корнфорт.** Том 1. Часть вторая. Диалектика. Главы 6-7. Диалектика и метафизика. Изменение и взаимосвязь. 22 стр. 80 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Великая сила”.** 20 мин.



Продолжение чтения книги **Островского.**

7 занятие (доклад п.3, семинар пп.1,2, обсуждение п.4):

1. **Михалевский.** Глава 8. Относительная прибавочная стоимость. Концентрация и централизация. 27 стр. 70 мин.
2. **Корнфорт.** Том 1. Часть вторая. Диалектика. Главы 8-10. Законы развития. Противоречие. Старое и новое. 16 стр. 70 мин.
3. **Энгельс Ф. "Диалектика природы"** (отрывок "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека") 13 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Чапаев".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

8 занятие (доклады п.3, семинар пп.1,2, обсуждение п.4):

1. **Михалевский.** Главы 9-11. Машина и рабочий класс. Помехи капитализма. Зарплата. 27 стр. 60 мин.
2. **Корнфорт.** Том 1. Часть вторая. Диалектика. Главы 11-12. Отрицание отрицания. Критика и самокритика. 13 стр. 70 мин.
3. **Слепцов Л. "Большевистский метод критики и самокритики"** (как большевики использовали критику, чтобы стать сильнее). 20 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Член правительства".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

9 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Главы 12. Прибыль и цена производства. 22 стр. 90 мин.
2. **Корнфорт.** Том 1. Часть вторая. Диалектика. Глава 13. Диалектический материализм и наука. 14 стр. 70 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Ленин в Октябре"** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

Занятие для повторения (семинар):

1. **Корнфорт.** Том 1 "Материализм и диалектический метод".
2. **Михалевский.** Главы 1-12.

10 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Главы 13-14. Прибавочная стоимость в СССР. Капитал в сфере обращения. 20 стр. 70 мин.
2. **Корнфорт.** Том 2. Часть первая. Общие принципы исторического материализма. Главы 1-3. 27 стр. 90 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Ленин в 1918".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

11 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Глава 15. Кредит. 31 стр. 80 мин.



2. **Корнфорт.** Том 2. Часть вторая. Главы 4-5. Способ производства. Основные законы общественного развития. 32 стр. 90 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Человек с ружьем"** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

12 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Михалевский.** Глава 16. Кредитные и бумажные деньги. 18 стр. 80 мин.
2. **Корнфорт.** Том 2. Часть вторая. Главы 6-8. Экономические законы. Общественная надстройка. Классовые идеи. 37 стр. 90 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Красные колокола", "Я видел рождение нового мира".** 2 серии, 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**

13 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение пп.3,4):
1. **Михалевский.** Главы 17-18. Теория денег у буржуев. Сельское хоз-во. 18 стр. 70 мин.
2. **Корнфорт.** Том 2. Часть третья. Главы 9-10. Социализм и коммунизм. Движущие силы. 36 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Синяя тетрадь".** 20 мин.
4. Окончание чтения книги **Островского.** 20 мин.
   Начало чтения книги **Дж. Рида "10 дней, которые потрясли мир".**

14 занятие (доклад п.3, семинар пп.1,2, обсуждение п.4):
1. **Михалевский.** Главы 19-20. Рента. Крестьянин и кустарь. Кооперация. Налоги. 21 стр. 90 мин.
2. **Корнфорт.** Том 2. Часть третья. Глава 11. Плановое производство. 19 стр. 50 мин.
3. **Ленин В.И. - Государство и революция.** Глава 1. Классовое общество и гос-во (разъясняет что такое социализм и коммунизм, что есть диктатура пролетариата и зачем она нужна). 22 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Синяя тетрадь"** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

Занятие для повторения (семинар):
1. **Корнфорт.** Том 2 "Исторический материализм".
2. **Михалевский.** Главы 1-20.

15 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):
1. **Михалевский.** Главы 21-22. Первоначальное накопление. Производство и воспроизводство. 21 стр. 80 мин.
2. **Ленин.** Главы 2-4. Государство и революция. Опыт 1848-1851 гг. Опыт парижской коммуны. Анализ Маркса. Пояснения Энгельса. 57 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Зори Парижа".** 20 мин.



Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

16 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Глава 23. Рынок. Конъюнктура. Кризисы. 16 стр. 80 мин.
2. **Ленин.** Главы 5-6. Отмирание государства. Опошление марксизма оппортунистами. 37 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “В дни октября”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

17 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Глава 24. Капиталистическая монополия. 13 стр. 80 мин.
2. **Ленин В.И. “Империализм, как высшая стадия капитализма”.** Предисловие. Глава 1-2. Концентрация производства и монополии. Банки и их новая роль. 41 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Пролог”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

18 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Глава 25. Сращение промышленного и банковского капитала. 8 стр. 70 мин.
2. **Ленин.** Главы 3-6. Финансовый капитал. Вывоз капитала. Раздел мира. 42 стр. 70 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “В начале века”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

19 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Михалевский.** Главы 26-28. Сращение промышленного и банковского капитала. Национальное мировое хозяйство. Воинственность капитализма. Крах капитализма. 34 стр. 80 мин.
2. **Ленин.** Главы 7-10. Империализм. Паразитизм. Критика империализма. Историческое место. 41 стр. 80 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Бакинцы”** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

20 занятие (доклады п.2, семинар п.1):

1. **Михалевский.** Глава 29. Советское хозяйство. 21 стр. 80 мин.
2. **Сталин И.В. “Экономические проблемы социализма в СССР”.** 91 стр. 90 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

Занятие для повторения (семинар):

1. **Михалевский.** Вся книга.
2. **Ленин “Государство и революция”.**
3. **Ленин “Империализм как высшая стадия капитализма”.**



21 занятие (доклады пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Козелев В. “Борьба большевиков за профсоюзы”** (подробно рассказывает о методах работы большевиков с профсоюзами). Главы 1-7. 40 стр. 50 мин.
2. **Лозовский А. “Стачка как бой”.** 5 - 40 стр. 35 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Овод”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

22 занятие (доклады пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Козелев.** Главы 8-13. 34 стр. 50 мин.
2. **Лозовский.** 41 – 94 стр. 53 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Праздник святого Йоргена”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

23 занятие (доклады пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Козелев.** Главы 14-18. 24 стр. 50 мин.
2. **Лозовский А. “О стачечной тактике”**. 95 – 142 стр. 47 стр. 70 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Страницы былого”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

24 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть первая. Природа и возникновение духа. 48 стр. 80 мин.
2. **Ножин Е.А. “Основы советского ораторского искусства”.** Глава 1. Из истории ораторского искусства (дает знания для написания статей, разбирается логика грамотного повествования, упражнения для постановки речи и голоса). 27 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф ”Академик Иван Павлов”** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

25 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть вторая. Главы 5-7. Абстрактные идеи. Идеология. Иллюзии. 34 стр. 70 мин.
2. **Ножин.** Глава 2. Ораторская речь как процесс. 31 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Мичурин”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

26 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть вторая. Главы 8-9. Наука. Наука и социализм. 34 стр. 70 мин.
2. **Ножин.** Глава 3. Тема, вид, цель ораторской речи. 21 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Волочаевские дни”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**



27 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть третья. Главы 10-11. Истина. Истоки знания. 26 стр. 70 мин.
2. **Ножин.** Глава 4. Композиция и план речи. 36 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Драгоценные зерна".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида.**

28 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение пп.3,4):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть третья. Главы 12-13. Развитие познания. Необходимость и свобода. 30 стр. 80 мин.
2. **Ножин.** Глава 5. Доказательство и фактический материал. 30 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Вихри враждебные".** 20 мин.
4. Окончание чтения книги **Дж. Рида** 20 мин.
   Начало чтения книги **Дж. Лондона "Железная пята".**

29 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть третья. Главы 14. Заключение. 17 стр. 70 мин.
2. **Ножин.** Глава 6. Культура ораторской речи. 44 стр. 20 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Гроза над белой".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

Занятие для повторения (семинар):

1. **Корнфорт.** Вся книга.

30 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Поварнин С.И. "Искусство спора. О теории и практике спора"**. Часть 1. Общие сведения о споре. (Рассказывается о правилах и приемах спора. Классифицируются виды уловок в споре, приводятся меры против них). 46 стр. 60 мин.
2. **Ножин.** Глава 7. Поведение оратора перед аудиторией. Ответы на вопросы. Искусство спора. 32стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Мы из Кронштадта".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

31 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):

1. **Поварнин.** Часть 2. Уловки в споре. 47 стр. (**отработка в парах**, двое ведут дискуссию, один за тезис, один против. Одному необходимо применить уловки, другому их увидеть и ликвидировать. Цель победить другого любой ценой. Остальные смотрят и дают после критику: что плохо, что хорошо, что тренировать). 120 мин.
2. **Ножин.** Глава 8. Ответы на вопросы. Искусство спора. 32стр. 30 мин.



3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Оптимистическая трагедия”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

32 занятие (доклады пп.2,3, семинар п.1, обсуждение п.4):
1. **Поварнин.** Часть 2. Уловки в споре. 47 стр. (**отработка в парах**). 100 мин.
2. **Уёмов А.И. “Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить”**. Главы 1-4. Сущность, вред, причины, логических ошибок (вводит в логику, заинтересовывает подачей, показывает, как легко и незаметно для себя можно сделать при рассуждении логические ошибки). 23 стр. 30 мин.
3. **Ленин “С чего начать? ”.** 13 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф “Дом на лесной”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

33 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):
1. **Виноградов “Логика. Учебник для средней школы”.** Главы 1-3. Предмет логики, основные законы. Понятие (общий упрощенный очерк по логике, даст фундамент для более серьезного материала Строговича). 18 стр. 60 мин.
2. **Ленин “Что делать?”** Главы 1 – 2. Догматизм и «свобода критики». Стихийность масс и сознательность социал-демократии. 47 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Щорс”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

34 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):
1. **Виноградов.** Главы 4-5. Определение и деление понятий. Суждение. 21 стр. 60 мин. **(ответы на вопросы в конце глав)**
2. **Ленин.** Глава 3. Тред-юнионистская и социал-демократическая политика. 46 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Стачка”** (1924 г). 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

35 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):
1. **Виноградов.** Главы 6-7. Выводы. Силлогизм. 19 стр. 60 мин.
2. **Ленин.** Глава 4. Кустарничество экономистов и организация революционеров. 55 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Яков Свердлов”.** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

36 занятие (доклад п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):



1. **Виноградов.** Главы 8-9-10. Энтимема, условный и разделительный силлогизмы. Индукция. Методы индуктивного исследования. 19 стр. 70 мин.
2. **Ленин.** Глава 5. «План» общерусской политической газеты. Приложения. 37 стр 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Свет над Россией"** 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

37 занятие (доклады п.2, семинар п.1, обсуждение п.3):
1. **Виноградов.** Главы 11-14. Гипотеза. О научном методе и научной системе. О научном доказательстве. О логических ошибках. 20 стр. 60 мин.
2. **Кожевников В.П. "Пропаганда и агитация большевиков в доктябрьский период".** Главы 1-3. Ленин о роли пропаганды и агитации в революционном движении. Организация пропагандо-агитационной работы в партии. Политическая учеба и подготовка пропагандистских кадров. 35 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Разлом".** 1 серия. 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

38 занятие (доклады пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Уёмов А.И. "Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить"**. Глава 5. Пункт Б. Как избежать логических ошибок. Подпункты 1-3. 30 стр. 50 мин.
2. **Кожевников.** Главы 4-5. Легальные средства пропаганды и агитации. Формы и методы устной пропаганды и агитации. 37 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Разлом".** 2 серия. 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

39 занятие (доклады пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Уёмов.** Глава 5. Пункт Б. Как избежать логических ошибок. Подпункты 4-6. 41 стр. 60 мин.
2. **Кожевников.** Глава 6. Развитие легальной и нелегальной печати. 20 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Дни Турбиных".** 1 серия. 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

Занятие для повторения (семинар):
1. **Виноградов.**
2. **Уемов.**

40 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова А.М. "История СССР. Учебник для 10 класса"** (учебник написан с позиции пролетариата, дает обширную картину того



времени, неизвращенную троцкистами и капиталистами) Глава 1. Канун революции. 22 стр. 40 мин.

2. **Сталин И.В. “Краткий курс ВКП(б) ”.** Главы 1-2. Борьба за создание социал-демократической рабочей партии в России (1883-1901 годы). Образование российской с.-д. партии. Появление внутри партии фракций большевиков и меньшевиков (1901-1904 гг.) (написан в 1938 году, как ответ на выявленных врагов рабочего класса в самых верхах партии в 36-38-х, был призван показать какие предатели попадались на пути партии большевиков и как с ними боролись). 47 стр. 90 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Дни Турбиных”.** 2 серия. 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

41 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Панкратова.** Глава 2. Русско-японская война и первая русская революция (1904—1907). 44 стр. 60 мин.
2. **Сталин.** Глава 3. Меньшевики и большевики в период русско-японской войны и первой русской революции (1904-1907 гг.). 39 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Дни Турбиных”.** 3 серия. 20 мин. Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

42 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Панкратова.** Глава 3. Столыпинская реакция (1908—1912). 20 стр. 60 мин.
2. **Сталин.** Глава 4. Меньшевики и большевики в период столыпинской реакции. Оформление большевиков в самостоятельную марксистскую партию (1908-1912 гг.). 48 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Рожденная революцией”.** 1 серия. 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

43 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Панкратова.** Главы 4-6. Годы революционного подъёма (1912—1914). Царская Россия в годы первой мировой войны (1914—март 1917). Февральская буржуазно-демократическая революция. 46 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Главы 5-6. Партия большевиков в годы подъема рабочего движения перед первой империалистической войной (1912-1914 годы). Партия большевиков в период империалистической войны. Вторая революция в России (1914 – март 1917 г). 34 стр. 80 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Рожденная революцией”.** 2 серия. 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

44 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):



1. **Панкратова.** Глава 7. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции. 30 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Глава 7. Подглавы 1-5. Партия большевиков в период подготовки и проведения октябрьской социалистической революции (1917 г. — 1918 г.). 21 стр. 70 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Рожденная революцией".** 3 серия. 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

45 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Глава 8-9. Победа Великой Октябрьской социалистической революции. Брестский мир. Борьба за передышку. 48 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Глава 7. Подглавы 6-8. Партия большевиков в период подготовки и проведения октябрьской социалистической революции (1917 г. — 1918 г.). 20 стр. 70 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "В дни октября".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

46 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Главы 10-12. Начало иностранной военной интервенции. Разгром трёх походов Антанты. Гражданская война в национальных районах. 62 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Глава 8. Партия большевиков в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 годы). 21 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Незабываемый 1919".** 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

47 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Глава 13. Борьба за восстановление народного хозяйства. 30 стр. 40 мин.
2. **Сталин.** Глава 9. Партия большевиков в период перехода на мирную работу по восстановлению народного хозяйства (1921—1925 годы). 30 стр. 60 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Рожденная революцией".** 4 серия. 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Дж. Лондона.**

48 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Глава 14. Борьба за социалистическую индустриализацию (1926—1929). 13 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Глава 10. Партия большевиков в борьбе за социалистическую индустриализацию страны (1926— 1929 годы). 20 стр. 70 мин.



3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Великий гражданин”.** 2 серии. 20 мин.
4. Окончание чтения книги **Дж. Лондона** 20 мин.

49 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Главы 15. СССР в период борьбы за коллективизацию сельского хозяйства (1930—1934). 10 стр. 30 мин.
2. **Сталин И. “Краткий курс ВКП(б)”.** Главы 11. Партия большевиков за коллективизацию сельского хозяйства (1930—1934 годы). 29 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Поднятая целина”.** 3 серии. 20 мин.

50 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):
1. **Панкратова.** Глава 16. Борьба за завершение строительства социализма и Сталинская Конституция. 32 стр. 50 мин.
2. **Сталин И. “Краткий курс ВКП(б)”.** Глава 12. Партия большевиков в борьбе за завершение строительства социалистического общества и проведение новой конституции (1935—1937 годы). 21 стр. 50 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Поколение победителей”.** 20 мин.

Занятие для повторения (семинар):
1. **Краткий курс ВКП(б)**

Программа для кружка, где занятия идут раз в две недели по 3 часа.

В программе идет последовательное изучение различных частей марксизма.

0 занятие: (с целью усилить интерес, рассказать зачем вообще изучать марксизм, что это даст обучающимся)
1. Познакомиться. Узнать: почему пришли, что знают о марксизме, читали ли что-то.
2. Разобрать основные понятия и категории капитализм/социализм и их основные черты. Показать каким образом капитализм сегодня является источником всех бед. Показать зачем нужен социализм? Кому он нужен? Лично для человека, что даёт социализм? Как его можно достичь? Какой первый шаг? Роль религии в сохранении капитализма и одурманивании населения. Роль материалистической диалектики в прогрессе науки и техники. (См. пример первой вводной лекции).

1 занятие: (семинар пп.1,3, доклад п.2):
1. **Энгельс Ф. “Принципы коммунизма** и **Маркс К. “Манифест коммунистической партии”** (вырабатывает общее представление о



коммунизме, пролетариате, целях и задачах коммунистического движения). 53 стр. 90 мин.

2. **Ленин В.И. “Три источника и три составных части марксизма”** (показывает истоки марксизма и объясняет, что это наука). 7 стр. 20 мин.
3. **Поварнин Н. “Как читать книги”** (вводит в теорию грамотного чтения). 40 стр. 70 мин.
   Начало чтения книги **Н. Островского “Как закалялась сталь”.**
   (Дополнительная литература) **Митин “Диалектический материализм”.** Глава I. Марксизм - ленинизм — мировоззрение пролетариата.

2 занятие (доклады пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Сталина И.В. “О диалектическом и историческом материализме”** (показывает куда шагнул марксизм при Ленине и вводит в диамат). 36 стр. 40 мин.
2. **Корнфорт М. “Диалектический материализм”.** Том 1. Часть первая. Материализм. (Основной учебник в простой форме дает базовые знания по марксизму). 61 стр. 90 мин.
3. **Заровнядный Н. “Самостоятельная работа с книгой”.** Глава 1 (показывает, как Ленин работал с книгой, как необходимо составлять конспекты). 35 стр. 30 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф “Коммунист”**. 20 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**
   (Дополнительная литература)
   Митин. Глава 2. Материализм и идеализм.

3 занятие (семинар п.1, доклады пп.2,3):

1. **Корнфорт.** Том 1 Часть вторая – Диалектика. 88 стр. 90 мин.
2. **Энгельс “Диалектика природы”** (отрывки “Диалектика” стр.40-46, “Основные формы движения” стр.46-61 и “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека” стр.134-146). 33 стр. 60 мин.
3. **Заровнядный.** Глава 2. Как читать книгу. 28 стр. 30 мин.
   Продолжение чтения книги **Островского.**
   (Дополнительная литература)
   Митин. Глава 3 Диалектический материализм. Глава 4 Законы материалистической диалектики.

4 занятие (семинар п.1, доклад п.2, обсуждение п.3):

1. **Корнфорт.** Том 2. Часть первая. Истмат. Общие принципы. Часть вторая. Как развивается общество. 98 стр. 120 мин
2. **Заровнядный.** Глава 3. Как работать над темой по нескольким источникам 20 стр. 30 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Юность максима”, “Возращение Максима” и “Выборгская сторона”**. 30 мин.



Продолжение чтения книги **Островского**
(Дополнительная литература)
Митин "Истмат". Глава 1. Диалектический материализм и материалистическое понимание истории. Глава 2. Учение об общественно-экономической формации, производительных силах и производственных отношениях.

5 занятие (семинар п.1, доклады пп.2,3, обсуждение п.4):
1. **Корнфорт.** Том 2. Часть третья. Социализм и коммунизм. 55 стр. 75 мин.
2. **Ленин В.И. "Государство и революция".** Главы 1-3. (разъясняет что такое социализм и коммунизм, что есть диктатура пролетариата и зачем она нужна). 55 стр. 70 мин.
3. **Слепцов Л. "Большевистский метод критики и самокритики"** (как большевики использовали критику, чтобы стать сильнее). 20 стр. 20 мин.
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Синяя тетрадь.** 20 мин.
Продолжение чтения книги **Островского.**
(Дополнительная литература).
Митин "Истмат". Глава 3. Капиталистическая и социалистическая системы хозяйствования. Глава 4. Учение о классах и государстве и классовая борьба при капитализме.

6 занятие (семинар пп.1, доклад п.2, обсуждение пп.3,4):
1. **Ленин.** Главы 4-6. 63 стр. 100 мин.
2. **Ножин Е.А. "Основы советского ораторского искусства".** Глава 1. Из истории ораторского искусства (дает знания для написания статей, разбирается логика грамотного повествования, упражнения для постановки речи и голоса). 27 стр. 30 мин.
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Ленин в Октябре".** 20 мин.
4. Окончание чтения **Н. Островского "Как закалялась сталь".** 30 мин.
Начало чтения **Дж. Рида "10 дней которые потрясли мир".**
(Дополнительная литература).
Митин "Истмат". Глава 5. Диктатура пролетариата и классовая борьба в переходный период. Глава 8. Учение марксизма-ленинизма о революции.

7 занятие (семинар п.1, доклады пп.2,3, обсуждение п.4):
1. **Корнфорт.** Том 3. Часть первая. Природа и возникновение духа. 48 стр. 70 мин
2. **Сталин И.В. "Марксизм и вопросы языкознания".** 50 стр. 30 мин
3. **Ножин.** Глава 2. Ораторская речь как процесс. 31 стр. 30 мин
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Академик Иван Павлов"** 20 мин
Продолжение чтения книги **Дж. Рида**



8 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение пп.3):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть вторая. Развитие идей. 69 стр. 120 мин
2. **Ножин.** Глава 3. Тема, вид, цель ораторской речи. 21 стр. 30 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Мичурин" и "Великая сила"** показывающие, как классовый интерес тормозит биологическую науку. 20 мин

   Продолжение чтения книги **Дж. Рида**

   (Дополнительная литература).

   Митин. Истмат. Глава 6. Роль общественного сознания и формы идеологической борьбы. Глава 7. Марксизм-ленинизм как воинствующий атеизм.

9 занятие (семинар пп.1,2, доклад п.2):

1. **Корнфорт.** Том 3. Часть третья. Истина и свобода. 73 стр. 100 мин
2. **Ножин.** Глава 4. Композиция и план речи. 36 стр. 30 мин
3. **Поварнин С.И. "Искусство спора. О теории и практике спора"**. Часть 1. Общие сведения о споре. (Рассказывается о правилах и приемах спора. Часть книги посвящена уловкам в споре, не только классифицируются виды уловок в споре, но и меры против них). 46 стр. 50 мин

   Продолжение чтения книги **Дж. Рида**

Занятие для повторения(семинар):

1. Корнфор "Диалектический материализм"

10 занятие (семинар п.1 и доклады п.2, практическое занятие п.3):

1. **Маркс К. – "Наемный труд и капитал"** 27 стр. 90 мин
2. **Ножин.** Глава 5. Доказательство и фактический материал. 30 стр. 30 мин
3. **Поварнин.** Часть 2. Уловки в споре. 47 стр. (**отработка в парах**, двое ведут дискуссию, один выбирается за тезис, один против. Одному необходимо применить уловки, другому их ликвидировать. Цель победить другого любой ценой. Остальные смотрят и дают после критику, что плохо, что хорошо, что тренировать) 60 мин

   Продолжение чтения **Дж. Рида**

11 занятие (семинар п.1, доклады п.2, практическое занятие п.3):

1. **Маркс К. "Заработная плата, цена и прибыль"** 53 стр. 90 мин
2. **Ножин.** Глава 6. Культура ораторской речи. 44 стр. 20 мин
3. **Поварнин.** Часть 2. Уловки в споре. 47 стр. (**отработка в парах**) 70 мин

   Продолжение чтения **Дж. Рида**

12 занятие (семинар п.1, доклады п.2, обсуждение п.3):



1. **Островитянов К. В. “Политическая экономия”.** Главы 1-3. Докапиталистические способы производства (лучший учебник по политэкономии, но с наличием ошибок и неточностей, необходимо последующее прочтение Капитала, как постепенный подход к нему незаменим). 59 стр. 90 мин
2. **Ножин.** Глава 7-8. Поведение оратора перед аудиторией. Ответы на вопросы. Искусство спора. 64 стр. 40 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф “Ленин в 1918”** 30 мин
   Продолжение чтения книги **Дж. Рида**

13 занятие (семинар пп.1,2 и осуждение п.3):

1. **Островитянов.** Главы 4-6. Товарное производство. Товар и деньги. Капиталистическая кооперация, мануфактура и машинный период капитализма. 37 стр. 120 мин
2. **Уёмов А.И. “Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить”.** Глава 1-4 Сущность, вред, причины, логических ошибок (вводит в логику, заинтересовывает подачей, показывает, как легко и незаметно для себя можно сделать при рассуждении логические ошибки). 23 стр. 30 мин
3. Окончание чтения книги **Дж. Рида “10 дней которые потрясли мир”.** 30 мин
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Маркс – “Капитал” Том 1. Главы 1-3, 10-13

14 занятие (семинар п.1 и семинар п.2 вопросы в конце глав):

1. **Островитянов.** Главы 7-9. Капитал и прибавочная стоимость. Заработная плата. Накопление капитала и обнищание пролетариата. 43 стр. 120 мин
2. **Виноградов С.Н. “Логика. Учебник для средней школы.** Главы 1-3. Предмет логики, основные законы. Понятие. (общий упрощенный очерк по логике, даст фундамент для более серьезного материала Строговича). 18 стр. 60 мин
   Начало чтения книги **Шолохова “Поднятая целина”**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Маркс – “Капитал” Том 1. Главы 14-24
   Строгович М.С. – Логика. Глава 1-3. Предмет логики. Основные законы. Формальная логика и материалистическая диалектика. Понятие.

15 занятие (семинар пп.1,2):

1. **Островитянов.** Главы 10-12. Кругооборот и оборот капитала. Средняя прибыль и цена производства. Торговля, кредит и денежное обращение. 34 стр. 120 мин



2. **Виноградов.** Глава 4-5. Определение и деление понятий. Суждение. (ответ на вопросы в конце главы) 21 стр. 60 мин
   Продолжение чтения книги **Шолохова**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Маркс – "Капитал" Том 2. Главы 1-17
   Строгович М.С. – Логика. Глава 4-6. Определение понятий. Деление понятия. Классификация.

16 занятие (семинар пп.1,2):

1. **Островитянов.** Главы 13-16. Земельная рента. Аграрные отношения при капитализм. Национальный доход. Воспроизводство общественного капитала. Экономические кризисы. 44 стр. 100 мин
2. **Виноградов.** Глава 6. Выводы. 8 стр. 60 мин
   Продолжение чтения книги **Шолохова**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Маркс – "Капитал" Том 2. Главы 18-21
   Строгович М.С. Глава 7-9. Суждение. Умозаключение. Непосредственное умозаключение.

Занятие для повторения:

1. Семинар по докапиталистическим способам производства и домонополистическим капиталистическим способам производства (Островитянов К.В. Главы 1-16)
2. Семинар по формальной логике по изученной части (Упражнения взять из задачника Уемова)

17 занятие (семинар пп.1,2, обсуждение п.3):

1. **Островитянов.** Главы 17-19. Империализм. 40 стр. 80 мин
2. **Ленин В.И. "Империализм, как высшая стадия капитализма".** Предисловие. Глава 1-4. Концентрация производства и монополии. Банки и их новая роль. Финансовый капитал и финансовая олигархия. Вывоз капитала. 63 стр. 80 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Стачка"** 1924г 20 мин
   Продолжение чтения книги **Шолохова**

18 занятие (семинар пп.1,2,3):

1. **Островитянов.** Главы 20-21. Общий кризис капитализм. Углубление общего кризиса. Экономические учения эпохи капитализма. 52 стр. 60 мин
2. **Ленин.** Главы 5-10. Раздел мира между союзами капиталистов. Раздел мира между великими державами. Империализм, как особая стадия



капитализма. Паразитизм и загнивание капитализма. Критика империализма. Историческое место империализма. 62 стр. 60 мин

3. **Виноградов.** Глава 7. Силлогизм. 11 стр. 60 мин
   Продолжение чтения книги **Шолохова**
   (Дополнительная литература).
   Строгович М.С. Глава 10. Силлогизм.

19 занятие (семинар пп.1,2):

1. **Островитянов К. В.** Главы 22-25. Переходный период от капитализма к социализму. 75 стр. 90 мин
2. **Виноградов.** Глава 8-9-10. Энтимема, условный и разделительный силлогизмы. Индукция. Методы индуктивного исследования. 19 стр. 70 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Свет над Россией"** 1947г 20 мин
   Продолжение чтения книги **Шолохова**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Строгович М.С. Глава 11. Индукция.

20 занятие (семинар пп.1,2 и обсуждение пп.3,4):

1. **Островитянов.** Главы 26-29. Социалистическая система народного хозяйства. 50 стр. 90 мин
2. **Виноградов.** Глава 11-14. Гипотеза. О научном методе и научной системе. О научном доказательстве. О логических ошибках. 20 стр. 50 мин
3. Окончание чтения книги Шолохова **"Поднятая целина"** 20 мин
4. Самостоятельный просмотр **х/ф "Драгоценные зерна"** 20 мин
   Начало чтения книги **Чернышевского "Что делать?"**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Строгович М.С. Глава 12. Доказательства.

21 занятие (семинар пп.1,2 и доклад п.3):

1. **Островитянов.** Главы 30-32. Хозяйственный расчёт и рентабельность. Себестоимость и цена. 37 стр. 90 мин
2. **Уёмов А.И. "Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить"**. Глава 5. Пункт Б. Как избежать логических ошибок в мыслях различной формы. 72 стр. 60 мин
3. **Ленин В.И. "С чего начать? "** 13 стр. 30 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

Занятие для повторения:



1. Семинар по монополистическим капиталистическим способам производства и часть социалистического способа производства (Островитянов К.В. Главы 17-32)
2. Семинар по формальной логике (Упражнения взять из задачника Уемова)

22 занятие (семинар п.1, доклады п.2, обсуждение п.3):

1. **Островитянов.** Главы 33-34. Хозяйственный расчёт и рентабельность. Себестоимость и цена. Социалистическая система сельского хозяйства. 41 стр. 100 мин
2. **Ленин В.И. "Что делать?** Главы 1 – 2. Догматизм и «свобода критики». Стихийность масс и сознательность социал-демократии. 47 стр. 40 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Стежки – дорожки"** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Курс журналистики - Подкурков В.С. - Организация работы редакции областной газеты

23 занятие (семинар п.1, доклад п.2):

1. **Островитянов.** Главы 35-38. Товарооборот при социализме. Национальный доход социалистического общества. Государственный бюджет, кредит и денежное обращение при социализме. Социалистическое воспроизводство 50 стр. 150 мин
2. **Ленин.** Главы 3. Тред-юнионистская и социал-демократическая политика. 46 стр. 30 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**
   (Дополнительная литература).
   Михалевский – Политическая экономия
   Курс журналистики - Ильичев Л.Ф. - Передовая статья в газете

24 занятие (семинар п.1, доклад п.2, и обсуждение п.3):

1. **Островитянов.** Главы 39-40. Постепенный переход от социализма к коммунизму. Экономический строй европейских стран народной демократии. 54 стр. 90 мин
2. **Ленин.** Главы 4. Кустарничество экономистов и организация революционеров. 55 стр. 30 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Дом на лесной"**. 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**
   (Дополнительная литература).
   Курс журналистики - Былинский К.И., Основы литературного редактирования и правки газетного материала. 1948



25 занятие (семинар п.1, доклад п.2, и обсуждение п.3):

1. **Островитянов.** Главы 41-42. Экономический строй Китайской Народной Республики. Экономическое сотрудничество стран социалистического лагеря. 54 стр. 70 мин
2. **Ленин.** Главы 5. «План» общерусской политической газеты. Приложения. 37 стр. 30 мин
3. Самостоятельный просмотр **х/ф "Яков Свердлов".** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**
   (Дополнительная литература).
   Курс журналистики - Азизян А.К. - Пропагандистская статья и отдел пропаганды в газете

26 занятие (доклады п.1,2, обсуждение п.3):

1. **Сталин И.В. "Экономические проблемы социализма в СССР".** 91 стр. 90 мин
2. **Кожевников В.П. "Пропаганда и агитация большевиков в доактябрьский период".** Главы 1-4. Ленин о роли пропаганды и агитации в революционном движении. Организация пропагандо-агитационной работы в партии. Политическая учеба и подготовка пропагандистских кадров. Легальные средства пропаганды и агитации. 53 стр. 60
3. Самостоятельный просмотр **фильма "Мать"** 1955 г**.** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**
   (Дополнительная литература).
   Курс журналистики - Бекасов Д.Г. - Работа редакции газеты с письмами трудящихся

Занятие для повторения:

1. Семинар по политэкономии (Островитянов К.В. Все главы)

27 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2):

1. **Панкратова А.М. "История СССР. Учебник для 10 класса"** (учебник написан с позиции пролетариата, дает обширную картину того времени, неизвращенную капиталистами) Глава 1. Канун революции. 22 стр. 30 мин
2. **Сталин И. В. "Краткий курс ВКП(б) ".** Главы 1-2. Борьба за создание социал-демократической рабочей партии в России (1883-1901 годы). Образование российской с.-д. партии. Появление внутри партии фракций большевиков и меньшевиков (1901-1904 годы) (написан в 1938 году, как ответ на выявленных врагов рабочего класса в самых верхах партии в 36-38-х, был призван показать какие предатели попадались на пути партии большевиков и как с ними боролись) 47 стр. 90 мин
3. **Кожевников.** Главы 5-6. Формы и методы устной пропаганды и агитации. Развитие легальной и нелегальной печати. 36 стр. 50 мин



Продолжение чтения книги **Чернышевского**
(Дополнительная литература).
Курс журналистики - Гребнев А.В. - Массовая работа редакции газеты

28 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Панкратова.** Главы 2-3. Русско-японская война и первая русская революция (1904—1907). Столыпинская реакция (1908—1912). 65 стр. 60 мин
2. **Сталин.** Главы 3-4. Меньшевики и большевики в период русско-японской войны и первой русской революции (1904-1907 годы). Меньшевики и большевики в период столыпинской реакции. Оформление большевиков в самостоятельную марксистскую партию (1908-1912 годы). 88 стр. 60 мин
3. **Козелев В. "Борьба большевиков за профсоюзы"** (подробно рассказывает о методах работы большевиков с профсоюзами). Главы 1-9. 51 стр. 40 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма "Пролог"** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

29 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Панкратова.** Главы 4-6. Годы революционного подъёма (1912—1914). Царская Россия в годы первой мировой войны (1914—март 1917). Февральская буржуазно-демократическая революция. 46 стр. 50 мин
2. **Сталин.** Главы 5-6. Партия большевиков в годы подъема рабочего движения перед первой империалистической войной (1912-1914 годы). Партия большевиков в период империалистической войны. Вторая революция в России (1914 – март 1917 г). 68 стр. 80 мин
3. **Козелев.** Главы 10-18. 48 стр. 40 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма "Человек с ружьем"** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

30 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Панкратова.** Главы 7-9. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции. Победа Великой Октябрьской социалистической революции. Брестский мир. Борьба за передышку. 74 стр. 50 мин
2. **Сталин.** Глава 7. Партия большевиков в период подготовки и проведения октябрьской социалистической революции (1917 г. — 1918 г.). 44 стр. 70 мин
3. **Лозовский А. "Стачка как бой".** 5 - 40 стр. 35 стр. 40 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма "Мы из Кронштадта"** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

31 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):



1. **Панкратова.** Главы 10-12. Начало иностранной военной интервенции. Разгром трёх походов Антанты. Гражданская война в национальных районах. 62 стр. 50 мин.
2. **Сталин.** Глава 8. Партия большевиков в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 годы). 21 стр. 70 мин
3. **Лозовский.** 41 – 94 стр. 53 стр. 40 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма “Незабываемый 1919”** 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

32 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Панкратова.** Главы 13-14. Борьба за восстановление народного хозяйства. Борьба за социалистическую индустриализацию (1926—1929). 45 стр. 50 мин
2. **Сталин.** Главы 9-10. Партия большевиков в период перехода на мирную работу по восстановлению народного хозяйства (1921—1925 годы). Партия большевиков в борьбе за социалистическую индустриализацию страны (1926— 1929 годы). 50 стр. 80 мин
3. **Лозовский.** О стачечной тактике. 95 – 120 стр. 25 стр. 50 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма “Рождённая революцией”** Серия 4 20 мин
   Продолжение чтения книги **Чернышевского**

33 занятие (доклад пп.1,3, семинар п.2, обсуждение п.4):

1. **Панкратова.** Главы 15-16. СССР в период борьбы за коллективизацию сельского хозяйства (1930—1934). Борьба за завершение строительства социализма и Сталинская Конституция. 41 стр. 50 мин
2. **Сталин.** Главы 11-12. Партия большевиков за коллективизацию сельского хозяйства (1930—1934 годы). Партия большевиков в борьбе за завершение строительства социалистического общества и проведение новой конституции (1935—1937 годы). 59 стр. 70 мин
3. **Лозовский.** Уроки и перспективы экономических боев. 120-142 стр. 22 стр. 40 мин
4. Самостоятельный просмотр **фильма “Великий гражданин”** 20 мин
5. Окончание чтения книги **Чернышевского “Что делать?”**

Занятие для повторения:

1. Семинар по опыту большевиков (основные враги большевиков и их идеология, НЭП, индустриализация и коллективизация)



Пример вводной лекции:

В лекции должны быть разобраны основные понятия и категории капитализм/социализм и их основные черты. Показаны каким образом капитализм сегодня является источником всех бед. Показано зачем нужен социализм? Кому он нужен? Лично для человека, что даёт социализм? Как его можно достичь? Какой первый шаг? Показаны роль религии в сохранении капитализма и одурманивании населения и роль материалистической диалектики в прогрессе науки и техники.

Текст лекции:

Нас не устраивает общество, в котором мы живем. Мы хотим его изменить. Но как?

В общем и целом мы понимаем, что нужно избавиться от тех негативов, которые нас особенно угнетают – от угрозы безработицы, от нищеты миллионов работающих и не способных при этом свести концы с концами, от произвола работодателей, который могут выгнать на улицу любого наемного работника в любой момент, когда им это заблагорассудится, от коррупции в государственных органах, от бесправия простых граждан в судах, от гнета полицейщины, от наркомании и проституции, от прогрессирующего дебилизма населения и т.п.

Это правильно и справедливо. Миллионы трудящихся не должны умирать с голоду, когда единицы паразитируют за их счет и за один только обед тратят несколько годовых зарплат нескольких сотен простых рабочих.

Но что именно мы должны сделать, чтобы всего этого у нас больше не было? **Как нам нужно изменить наше общество**, чтобы этих негативов не существовало?

Для начала мы должны понять, какое у нас общество.

Как мы можем понять наше общество?

Только твердо встав на материалистические позиции.



Почему?

Пример: Человек, адаптируясь к природе, всегда поступал как материалист. Если бы он поступал иначе, он бы никогда не выжил на этой земле. Когда он слышал гром и не знал, откуда гром берется, тогда, разумеется, он вынужден был фантазировать, выдумывать себе богов и сверхъестественных существ, которые и устраивают этот шум в небе, т.е. он был идеалистом. Но когда он ловил рыбу, он четко знал, что без крючка и лески, без сети и уменья эту рыбу не поймать. Можно было сколько угодно взывать к богу, но в руки эта рыба сама из воды не прыгнет и на столе не окажется. Чтобы накормить себя, одеть, обуть, защитить от холода и жары, человек вынужден был быть материалистом. Только потому он и сумел успешно приспособиться к природе и выживать на земле тысячи лет

Вот и нам нужно отбросить всякий идеализм, не искать ответов у бога, не выдумывать их из головы, а стать материалистами, чтобы понять, где мы находимся и как нам из этого печального положения выбраться. Пока мы будем идеалистами, мы ничего понять не сможем.

Почему не сможем?

Потому что произойдет то же, что и с доисторическим человеком – сколько бы мы не витали в облаках, сколько бы не взывали к богу, сколько бы не выдумывали действительность, но «рыба на нашем столе сама не окажется». Хотим мы того или не хотим, но если мы действительно намерены изменить мир, в котором живем, нам нужно внимательно изучить окружающую нас реальность.

Все предлагаемые нам сегодня буржуазным обществом социологические теории и концепции – ложные. Цель их создания не выяснить как устроено наше общество и уж тем более не показать пути его изменения к лучшему, а запутать нас, чтобы мы не дай бог не разобрались в существующей ситуации и как можно меньше понимали из того, что на самом деле происходит в стране и мире, а, следовательно, не имели бы и возможности изменить окружающий нас мир. Т.е. цель всех ныне



предлагаемых нам действующей властью социологических теорий – закрепить существующие в нашем обществе отношения.

В чем основа буржуазных идеалистических теорий?

В том, что они нам предлагают мнение философов — их создателей, а не знание. Но мнений много, а ИСТИНА – всего одна. Только одно из мнений может быть истинно – то, которое отражает ЗНАНИЕ.

Потому философская основа всех буржуазных социологических теорий, пытающихся объяснить, как устроено современное общество – идеализм, нам не годится совершенно. Он не дает нам ответов. Он уводит в тупик. Он выгоден только тем, кто ныне нами правит.

Но если мы твердо встанем на позиции материализма, то нам очень многое станет ясно, в том числе и путь, каким следует идти, чтобы изменить наше общество.

Как мы можем встать на позиции материализма?

Только обратившись к экономике. Экономика – основа нашего существования. Это она дает нам все витальные (жизненные) блага, без которых мы не можем выжить. Это экономика наполняет прилавки магазинов, формирует в них цены, дает нам работу, за которую мы можем получать зарплату и покупать все, что нам требуется для жизни.

Только изучая экономическую реальность нашего общества, мы сможем понять, как оно на самом деле устроено и почему в нем существуют именно такие отношения между людьми, а не какие-то другие. Это и будет материализм в применении к социологии, науке об обществе.

Экономика со всей очевидностью нам показывает, что у нас в стране не что иное как капитализм. То, что кто-то с этим выводом не согласен, никакого значения не имеет, ибо это всего лишь частное мнение этих людей, а не знание. Мнение же, не подкрепленное знанием, как мы уже теперь



знаем, есть мнение ложное, ошибочное. И оно нас совершенно не интересует. Нас интересует только Истина.

Почему у нас капитализм?

Потому что капитализм — это такое общественное устройство (общественно-экономическая формация или общественно-экономический строй), которое характеризуется 3 признаками:

— товарный характер общественного производства,

— частная собственность на средства производства,

— наемный труд.

Рассмотрим каждый из этих признаков подробнее, чтобы выяснить, что это такое и имеют ли место все эти признаки у нас в России.

Первый признак – товарный характер общественного производства

Здесь у нас два ключевых понятия, которые потребуется разобрать – общественное производство и товар.

Общественное производство

Человек – существо биологическое. Он из плоти и крови. Чтобы жить, ему нужно обеспечивать себя всем необходимым для существования своего биологического организма — едой, питьем, одеждой, защищаться от дождя и снега (т.е. иметь крышу над головой), лечиться, если заболеет, бороться с природными катаклизмами, если они случаются и пр. В отличие от животных, удовлетворяющих свои потребности с помощью того, что дано природой, человек производит все необходимое ему для жизни сам. Люди не могут производить в одиночку, они работают сообща, вступая при этом в определённые производственные отношения (отношения в процессе производства того, что им необходимо для выживания). Загнать и убить буйвола, можно только нескольким охотникам, но зато все племя будет сыто



– и жены, и старики, и дети. И мост через речку построить одному тоже сложно, а вот всей деревней – нет проблем.

Поэтому производство материальных благ всегда является производством общественным. Оно является основой существования любого человеческого общества.

Общественное производство — это процесс активного преобразования людьми природы с целью создания необходимых материальных условий для их существования.

Для производства любой вещи необходимы три элемента:

— предмет природы, из которого ее можно изготовить (предмет труда);

— средства труда, с помощью которых это изготовление осуществляется,

— и целенаправленная деятельность человека, т.е. его труд.

Предметы труда и средства труда, взятые вместе, составляют средства производства:

Средства производства = предметы труда + средства труда

Результатом же производства является продукт труда, который по своей натуральной форме и роли в общественном производстве может быть либо средством производства (т.е. таким продуктом, который непосредственно употребить нельзя, но зато можно использовать для производства других продуктов, которые уже потребляются человеком), либо предметом личного потребления.

Все социальные отношения, т.е. отношения людей в обществе, есть отражение взаимодействия людей в процессе общественного производства. Т.е. человек плотно завязан на материальное, на экономику, ведь идеями и фантазиями сыт не будешь. Именно материальное является основой духовного — сознание есть отражение бытия.



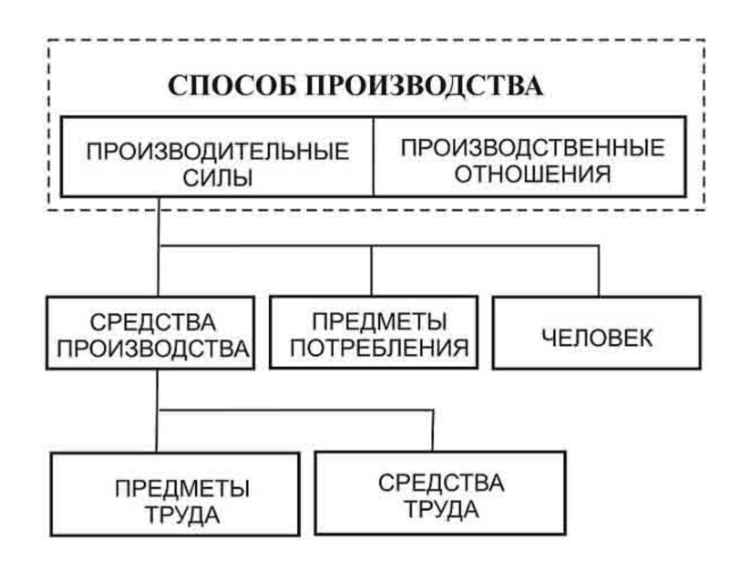
Что значит «сознание есть отражение бытия»?

Это означает, что идеи в голове у человека сами по себе не возникают, они являются только отражением в человеческом сознании условий его материального существования, даже если сам человек об этом не подозревает, и без человека эти идеи не существуют.

Но производственные отношения возникают не сами по себе, они прочно связаны с уровнем производительных сил общества.

Что такое производительные силы общества?

Это все то, чем общество располагает – средства производства (здания, станки, оборудование, земля, недра и пр.), предметы потребления и сами люди — участники общественного производства — рабочие, трудящиеся массы. Человек есть главная производительная сила общества. Каждой ступени развития производительных сил соответствуют определённые производственные отношения. Производительные силы и производственные отношения в сумме образуют способ производства.



Товар

Товар — продукт труда, произведенный специально для обмена (продажи). Производство продуктов труда специально для их обмена (продажи) есть товарное производство.



Товарное производство может быть двух видов – простое и капиталистическое.

Простое товарное производство — это когда производитель сам производит товары на продажу, используя принадлежащие ему средства производства.

Пример простого товарного производства: Крестьяне, владеющие наделом земли и средствами труда, позволяющими ее обрабатывать (лошадью, сохой и пр.), не использующие чужого труда. В современных условиях России – сельские жители, выращивающие с\х продукцию на своем приусадебном участке с помощью сил своей семьи.

Капиталистическое товарное производство – производство товаров с применением наемного труда.

Пример капиталистического товарного производства: Капиталисты, владеющие заводами и фабриками, на которых работают наемные рабочие. Или фермеры, владеющие участком земли и средствами для ее обработки, нанимающие для работы на ней сельских рабочих или батраков.

Т.е. капиталистическое товарное производство не может существовать без наемного труда.

Но **где взять столько работников, которыми бы согласились работать у капиталиста за деньги?**

Лишение самостоятельного производителя принадлежащих ему средств производства есть необходимое условие становления всякого капиталистического производства.

Второй признак капитализма – частная собственность на средства производства.



Здесь мы должны понять, что такое собственность, поскольку что такое средства производства, мы уже знаем.

Собственность

Собственность — это исторически определенная общественная форма присвоения материальных благ, **выражающая отношение людей друг к другу** в процессе общественного производства. Собственность связана с предметами и вещами, но это не есть отношение человека к вещи, это только форма, через которую выражается отношение людей друг к другу, и форма эта зависит от того, как организованы в обществе процессы производства и распределения материальных благ.

Производство невозможно без той или иной формы собственности. Появившись с возникновением человеческого общества, собственность в каждую конкретную историческую эпоху имеет свой особый специфический характер и выступает в определенной, свойственной только этой эпохе, форме.

Буржуазная наука отрицает этот факт, она позиционирует капиталистическую частную собственность как вечную, существовавшую чуть ли не с момента возникновения самого человека. Это неверно. Собственность есть категория историческая, преходящая.

Капиталистическая частная собственность — это совокупность существующих ныне общественных отношений, и вне этих отношений ее быть не может.

Что такое право собственности?

Право это воля господствующего класса, возведенная в закон. Это определение было дано классиками марксизма К. Марксом и Ф. Энгельсом в «Манифесте Коммунистической партии» и наилучшим образом отражает сущность права.

Право собственности состоит из трех прав (так называемая **триада прав**) – **права владения, права пользования, право распоряжения.**



Право владения. Буржуазные источники определяют это право так – «законодательно закрепленное право владения имуществом, вещью и право ее удержания во владении». Главный элемент, заметьте, «удержание» уже предполагает силовую защиту это права.

Большая советская энциклопедия, отражающая марксистскую, т.е. научную точку зрения, определяет «владение» как фактическое обладание вещью, подчеркивая, что это право всегда охраняется законом.

Особых различий, как мы видим, нет, но БСЭ дает лучшее понимание сути права владения.

Фактическое обладание вещью, особенно если эта вещь есть средства производства, кроме морального удовлетворения, дает ее владельцу еще кое-что и очень серьезное – право присвоения продуктов, произведенных с помощью этих средств производства.

Пример: В СССР, когда всеми средствами производства владел весь советский народ, он сам и присваивал все то, что производилось в стране. Теперь в РФ, когда средствами производства владеют единицы, именно они и являются хозяевами всего того, что в стране производится. Потому у нас появились богатые и нищие.

Именно право владения позволяет владельцам заводов и фабрик (капиталистам) получать с них прибыль. Ведь сами капиталисты на этих заводах не работают (т.е. ими не пользуются), свое право распоряжения не используют (т.е. не продают его и не отчуждают его каким-то иным образом). Они только владеют заводами и этого оказывается вполне достаточно, чтобы сказочно богатеть.

Право пользования. Здесь все просто и понятно, это возможность использовать что-либо для удовлетворения своих потребностей. Иметь право пользования на что-либо можно не только вследствие того, что являешься его владельцем, но и потому что это право тебе передано другими.



Пример: Аренда. Проживание в квартире это пользование квартирой, вне зависимости от того твоя она или чужая. Ездить на авто это пользоваться им, опять-таки вне зависимости от того, твое оно или чужое.

Право распоряжения. Это возможность совершать сделки с принадлежащим тебе имуществом – продать, подарить, обменять, завещать, сдать в аренду и пр.

Пример: В СССР право владения всеми средствами производства в стране, как уже было сказано выше в примере, принадлежало всему советскому народу. И это было юридически закреплено в Конституции СССР. И право пользования всем народным достоянием реально имел советский народ – он работал на принадлежащих ему заводах, использовал в своих целях имеющиеся в стране недра и природные ресурсы. То и с правом распоряжения — что-либо отчуждать из средств производства имел право только советский народ, что он и делал, например, продавая за рубеж некоторые средства производства (станки, оборудование и пр.)

Собственность на средства производства определяет:

— характер общества – является ли оно классовым или бесклассовым,

— какой класс в обществе господствует.

Собственность на средства производства бывает частная (индивидуальная и коллективная) и общественная(общенародная).

Частная собственность — это собственность, принадлежащая части общества, т.е. одному (индивидуальная) или нескольким (коллективная) лицам.

Общенародная собственность (или общественная собственность) - это собственность, которая принадлежит всему обществу в целом – всему народу.



Государственная собственность — это собственность того класса, который господствует в обществе. В условиях общенародной собственность государственная собственность есть собственность общественная, всего общества. В условиях же капиталистического общества — это собственность класса буржуазии, т.е. есть разновидность коллективной частной собственности.

Третий признак капитализма – наемный труд

Наемный труд – это труд по найму, то есть за деньги. Наемный труд существует только в капиталистическом обществе, когда рынок становится всеобщим, охватывая все сферы жизнедеятельности людей. Источник наемного труда — товар «рабочая сила», который продается покупается на рынке труда. Предлагают этот товар люди, лишенные средств производства, которые не могут существовать и выживать иначе, если они не будут продавать свою способность трудиться.

Рабочая сила – это особый товар, она покупается капиталистом только потому, что способна приносит прибыль.

Мы рассмотрели все три признака капитализма.

Глядя на реальность нашей жизни в России, мы можем видеть, что все эти признаки у нас в стране налицо. Т.е. производится только то, что потом можно продать на рынке, в экономике и иных сферах жизни правит бал частная собственность и существует рынок труда – десятки миллионов людей у нас могут выжить, если будут продавать свой труд.

Следовательно, **в нашей стране самый настоящий капитализм**.

Но откуда он у нас взялся? Ведь мы помним из истории, что в СССР был социализм?



Пример: Во время буржуазной контрреволюции в СССР, осуществленной в перестройку. Это было сделано в период с 1987 по 1990 г.

Следовательно, нам, чтобы изменить общество, нам требуется изучить капитализм, понять, как он устроен, выяснить законы, которые им движут и понять, как с ним нужно бороться.

Единственная наука, изучившая капитализм, это МАРКСИЗМ – ЛЕНИНИЗМ. Марксизм выявил законы капитализма и доказал, что на смену ему неизбежно придет КОММУНИЗМ.

Буржуазные идеологи стремятся нам доказать, что капитализм вечен. Но они лгут. Он смертен. Капитализм возник не с самого появления на свет человечества. У него есть четкая дата рождения – 16-17 век. А значит, он когда-то должен и умереть. Его сменит другой общественно-экономический строй. Но когда это произойдет, может сказать нам только сам капитализм, а точнее законы его развития. Потому нам жизненно необходимо изучать марксизм.

Почему марксизм — это наука, а остальные буржуазные теории — антинаука?

Потому что основа марксизма – **диалектический материализм. Это единственно научный метод исследования, примененный впервые К.Марксом для изучения общественных отношений**. Метод Маркса опирается на факты и действительность, а не на фантазии, т.е. имеет твердую материалистическую основу, и рассматривает все явления и события не изолированно друг от друга, а во всей их полноте и взаимосвязи с другими явлениями и событиями, т.е. подходит к изучению общества диалектически.

Точно так же подходит к исследованию законов природы и любой настоящий ученый-естественник и даже любой специалист-профессионал в области естественных наук – физик, химик, биолог, инженер, медик и пр. Рассуждая о человеческом обществе, эти люди могут быть идеалистами, но



в своей профессиональной области они необходимо должны быть только материалистами-диалектиками, ибо в противном случае они ничего не смогут открыть, создать, сконструировать или вылечить кого-то. Тот же врач вынужден четко исследовать реальные проявления болезни у пациента, а не выдумывать их из головы, иначе он никогда не поможет больному выздороветь.

И в отношении человеческого общества мы должны поступать точно также – опираться на реальность, а не на свое представление о ней, т.е. быть диалектиками-материалистами.

Диалектический материализм - это не идеалистические умствования Гегеля, как стала изображать диамат позднесоветская философия. До сих пор многие бывшие советские ученые обществоведы делают то же самое, устраивая танцы вокруг категорий диалектики и пытаясь с их помощью понять действительность, подменяя тем самым диалектику Маркса диалектикой Гегеля. Диамат — это твердая опора на реальность бытия, отражение бытия во всей его полноте и многообразии. Диамат полностью противоположен диалектике Гегеля, о чем неоднократно заявлял Маркс, но чего так и не поняли советские ученые-марксисты послесталинского времени, в результате чего оказались полностью безоружными перед лицом наступающей буржуазной контрреволюции в СССР. Единственное, что сделал хорошего Гегель, это СЛУЧАЙНО открыл законы диалектики, но он совершенно не понял, что с ними делать. Об этом не раз писали сами классики марксизма.

Нам же нужно четко понять следующее, что использовать законы диалектики как математические формулы для изучения действительности НЕВОЗМОЖНО. Действовать нужно принципиально по-иному – исследовать реальные процессы действительности во всей их полноте и многообразии, и если результат такого исследования покажет, что где-то действует тот или иной закон диалектики, значит так тому и быть. Не проявит себя ни один закон



диалектики, значит либо процесс, идущий в действительности, еще не закончен, либо исследование было не достаточно широким.

Мы никогда не должны забывать требования Маркса к социологической теории – она должна точно изображать действительный процесс – и ничего более.

Маркс показал, что экономические законы в разных формациях разные. При капитализме – свои, при феодализме – свои, при коммунизме – свои. Единых экономических законов не существует.

Экономический законы капитализма, открытые Марксом, доказывают, что капитализм СМЕРТЕН, что он неизбежно дойдет до такой стадии, когда уничтожит сам себя. Ему на смену придет КОММУНИЗМ. И мы должны изучить учение Маркса, чтобы понять, как мы можем ПОМОЧЬ этому процессу.

Почему помочь? Разве само по себе это не произойдет?

Нет, не произойдет. Человеческая история не движется сама по себе, хотя ей и управляют объективные законы общественного развития. Историю делают массы — миллионы людей, а не личности. Личности только выражают интересы масс. Это и есть позиция материалиста в области изучения исторической действительности.

Пример: Тот же Путин действует не сам по себе, он выразитель правящего в России класса – буржуазии. Точно так же, как Николай 2 и другие русские цари, выражали волю господствующего в РИ класса феодалов (помещиков и аристократов).

Человеческое общество может быть классовым и бесклассовым.

Бесклассовое общество такое общество, где экономические интересы у всех членов общества одинаковы.

Классовое общество — это такое общество, где существуют различные группы населения, экономические интересы которых противоположны друг другу.



Какой характер имеет общество, зависит от уровня развития производительных сил.

Когда производительные силы человеческого общества на заре его развития были еще ничтожно малы, существовало бесклассовое первобытное общество.

С ростом производительных сил, но до тех пор, пока они не развились настолько, чтобы удовлетворить все материальные интересы каждого члена общества, мы имеем классовые общества:

– рабовладельческое (класс рабовладельцев и класс рабов),

— феодальное (класс феодалов и класс крестьян),

— капиталистическое (класс буржуазии и класс пролетариев).

И только тогда, когда капитализм в силу присущих ему экономических законов настолько высоко развивает производительные силы общества, появляется возможность существования еще одного вида бесклассового общества – коммунистического. **КОММУНИЗМ — это общество, в котором нет классов**, нет деления на бедных и богатых, на эксплуататоров и эксплуатируемых.

Почему?

Потому что уровень развития производительных сил общества так высок, что способен материально удовлетворить абсолютно всех. При коммунизме у каждого есть все необходимое для жизни.

Так что же такое КЛАССЫ?

Наиболее полное и наиболее точное определение классов дал Владимир Ильич Ленин в статье «Великий почин»: «Классами называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли



общественного богатства, которой они располагают. Классы, это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства.».

Как возникают классы?

Общественные классы возникают с разделением труда.

Первое разделение труда в человеческой истории это отделение скотоводства от земледелия. Стало производить значительно больше продуктов, чем прежде. Появился излишек продуктов, а значит, возник обмен между племенами, занимающимися разными видами хозяйственной деятельности. Излишки должны были кому-то принадлежать, ими кто-то должен был распоряжаться, это с одной стороны, а с другой стороны, потребовались уже специальные люди, функцией которых стало управление обществом, всей его хозяйственной деятельностью в целях лучшей организации процесса производства. Так возникла частная собственность и появились классы – группы людей, владеющих собственностью и не владеющих ею (рабовладельцы и рабы). Владельцам собственности, которых было ничтожное меньшинство, потребовалось ее защищать — появилось государство. Этот процесс хорошо описан Энгельсом в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Когда произошло **второе разделение труда – ремесло отделилось от скотоводства и земледелия**, возник новый общественно-экономический строй — феодализм. В те времена везде использовался ручной труд.

Когда же **человек придумал машины – ткацкий станок и паровую машину (двигатель), то появился на свет капитализм.**

Во всех классовых обществах малая часть людей, владеющих средствами производства, живет богато и сыто, а большая часть людей,



работающая на тех, у кого есть средства производства, — нищие и голодные.

Примеры: В феодальном обществе феодал (владелец земли) сам не работал, на его земле работали крестьяне, которые выращивали и отдавали ему практически все, что вырастили.

Сегодня в условиях российского капитализма буржуй Прохоров, владеющий Норникелем, может бездельничать и кутить в Куршавелях, отдавая за один только обед по два миллиона рублей, а десятки тысяч рабочих Норникеля своим трудом обеспечивают ему эту райскую жизнь.

Как же могут быть уничтожены классы? Могли ли они быть уничтожены раньше, при рабовладельческом или при феодальном строе?

Нет. Только капитализм подготавливает все условия для полного уничтожения классов.

Почему?

Потому что в те времена производительность труда была слишком низкой, везде господствовал ручной труд. Капитализм же применяет труд машинный, автоматизированный, необычайно увеличивая производительные силы общества и высвобождая огромные массы людей из сферы материального производства. Благодаря достижениями НТР производительность труда при капитализме достигла небывалых высот в истории человеческого общества.

Пример: Сейчас 2% населения земли может обеспечить весь мир с\х продуктами, полностью решив проблему голода на нашей планете. И только потому, что в мире царствует капитализм, более половины жителей земли все еще голодают!

Почему голодают?

Потому что капитализм, создав высочайшие производительные силы – самые современные технологии и оборудование, сам стал тормозом



дальнейшего общественного развития. Его век закончен, он должен уйти. Но сам он не уйдет. Ему нужно помочь это сделать.

Так всегда было в истории – ни один прежний общественный строй сам не уходил. Его всегда разрушали сознательно те угнетенные им классы, развитию которых он мешал.

Смена одного строя на другой всегда происходила путем революций, т.е. кардинальных перемен во всех сферах жизни общества. **Главная причина революций – непримиримое противоречие между развивающимися производительными силами и сдерживающими их развитие старыми производственными отношениями.**

Пример: Буржуазные революции в европейских странах происходили не единожды. В одной только Франции их было аж целых три – 1793, 1830, 1848 гг. Между ними – периоды контрреволюции, когда временно возвращалась старая феодальная, абсолютистская власть.

Следовательно, и контрреволюция в СССР и странах социализма для истории явление не уникальное. Это говорит о том, что впереди нас ждут новые социалистические революции, которые учтут ошибки и недочеты прежних соцреволюций и продолжат движение к коммунизму. Главное, что таковы объективные законы общественного развития, от которых не уйти и не спрятаться. История на стороне пролетариата и социалистических сил.

Источник: Л.Сокольский, МЛРД «Рабочий Путь»



Список рекомендуемой литературы о кружках

1. **Цикл статей "Что делать. Ответы на вопросы украинских товарищей"**

https://work-way.com/blog/2017/12/31/chto-delat-otvety-na-voprosy-ukrainskih-tovarishhej/

2. **Другие материалы РП по теме "Марксистский кружок"**

https://work-way.com/tag/marksistskij-kruzhok/

3. **Заровнядный Н. "Спутник самоучки"**

https://yadi.sk/i/tQ6lJOetPrdTLA

4. **Сорин В. Л. "Учение Ленина о партии (орг. основы большевизма)"**

https://yadi.sk/i/1MuIV2aMUKihOQ

5. **Крупская Н.К. "Воспоминания о Ленине"**

https://yadi.sk/i/GzgbyEgp4AFg-A

6. **Бабушкин И.В. "Воспоминания"**

https://yadi.sk/i/BmIKqBmw21iUzA

7. **Каиров И.А. "Педагогика"**

https://yadi.sk/i/ZyXg82LgTUt15w

8. **Калинин М.И. «О коммунистическом воспитании»**

https://yadi.sk/i/X-4LXeNiEIRG_w

Эта и другая литература в большевистской библиотеке

https://yadi.sk/d/JLdH-ihuMbHliw **или** https://vk.cc/8TOM8i



Послесловие

Надеемся, что настоящая брошюра будет полезна и принесет развитие кружковому делу, которое породит настоящую коммунистическую партию. Все пожелания, предложения, критику пишите в МК Молот *https://vk.com/marx72* , либо на почту *4ei@protonmail.com*

Наш скорбный труд не пропадет,
Из искры возгорится пламя,
И просвещенный наш народ
Сберется под святое знамя.
Мечи скуем мы из цепей
И пламя вновь зажжем свободы!
Она нагрянет на царей,
И радостно вздохнут народы!



Декабрист Одоевский А.И.



"

ТЕОРИЯ СТАНОВИТСЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ СИЛОЙ, КАК ТОЛЬКО ОНА ОВЛАДЕВАЕТ МАССАМИ.



"

